

NCCU USR 2025

國立政治大學 2025 大學社會責任年度報告書
National Chengchi University 2025 University Social Responsibility Annual Report



NCCU USR 2025

國立政治大學 2025 大學社會責任年度報告書
National Chengchi University 2025 University Social Responsibility Annual Report



校長序

Foreword of President

政大USR永續治理藍圖

教育部自2018年起推動大學社會責任（USR）實踐計畫，到2025年已經邁入第8年，2025年9月12、13日教育部舉辦年度大學社會責任實踐博覽會（USR EXPO），全國總計121所大專校院齊聚會場，現場有166件USR計畫團隊的展攤及91件計畫海報展，本校2項個案計畫「多元共容·文山共好」及「韌性山村·永續翡翠」積極參展，呈現深化在地參與的豐碩成果。本校「韌性山村·永續翡翠」計畫與新北市石碇區永安社區共同研發推廣的「龜茶」，相當榮幸地獲得本屆博覽會採用，做為貴賓的伴手禮。

教育部USR計畫推動8年以來，總共累積補助945項計畫，帶動大學走出校園，深入社區，展現高等教育回應社會需求的行動力。2025年USR計畫第四期（114~116年）總計有121校257項計畫獲得補助，其中本校有2項教育部USR計畫（分別為深耕型及萌芽型）。為了深化USR實踐，本校同時執行教育部高教深耕計畫善盡社會責任面向之2項計畫，以及6項USR Hub計畫。

為使USR計畫的推動具備系統性與連貫性，本校提出「五層論」發展架構，循序漸進地深化USR實踐：第一層為「學生專題」，學生可以在課程中



選擇USR相關議題，成為基礎的參與形式；第二層為「微USR」，教師將USR導入課程設計，並結合院系與教務處資源，涵蓋微學分、通識課程、自主學習課程，同時銜接教育部的教學創新與實踐計畫；第三層為「USR Hub」，整合原有USR Hub及種子培育計畫，對應教育部高教深耕主冊「善盡社會責任」的核心面向；第四層為「萌芽型」，在USR Hub計畫成果之上，提出「大學特色類萌芽型」計畫，展現校本特色與發展潛力；第五層為「進階型」，透過跨課程、跨學程、行動實踐等方案，進一步提煉USR推動計畫成果，並邁向國際化。

在場域合作及產學互助方面，2025上半年USR辦公室與台北市產業發展局合作持續推動「鐵觀音節」，結合市集、論壇、展覽，串聯本校周邊的大學夥伴；2025下半年則辦理第四屆里山川USR永續論壇，與指南宮、優人神鼓、萬芳醫院等單位交流，有效增進大文山區域聯盟的互動。

「多元共容·文山共好」計畫團隊自2017年進入安康社區，從教學研究到實際服務，嘗試翻轉外界對安康社區的刻板印象，如何面對歷史留下的不平等，並在合作中找到突破困境的方式。計畫初期由帶領學生進入社區，透過一對一課輔等方案長期陪伴兒少，這些學生獨立成立非營利組織「微光盒子」，持續深耕社區，該計畫團隊與在地夥伴也持續關注安康平宅轉型為社宅之後的居住議題。

「韌性山村·永續翡翠」計畫團隊與石碇永安鄉親已結緣5年，2024年植樹月我還跟著學生一同前往永安與居民種樹，而本校學生參加大專生洄游農村競賽到永安駐村也歷經三屆，每屆都有不錯成績，師生與鄉親建立了深厚情誼。感謝新北市農業局支持駐村學生與永安鄉親合作，將保育品牌「龜茶 Good Day」的構想落實。透過高教深耕計畫USR Hub計畫的孵化，2025年進一步由產創總中心以石碇永安為起點，針對石碇、坪林等場域執行教育部USR計畫。本校更與新北市農業局簽署合作備忘錄，深化本校師生與永安社區在地合作，希冀未來有機會將影響力擴散到大文山地區，促進農村再生及生態

永續發展。

再者，高教深耕計畫善盡社會責任面向之2項計畫，將即將凋零的雜貨店復振為部落資源整合平台，串聯社會福利、高齡照顧及地方創生；著力土地規劃與鄉村產業，落實里山。USR Hub計畫的觸角相當多元，將優質教育理念應用至部落社區博物館，建構在地主體性；將數位韌性與美感素養加乘運用於優質教育、性平教育及科技素養教育；解決偏鄉食農教育資源匱乏，振興農業文化；將茶鄉文化資產數位化，開發互動應用程式引導體驗；連結大學與地方記憶，轉化口述歷史為走讀教材；提供國際學生志工所需要的資源，使多語言及跨文化的支持環境更為茁壯。

USR計畫是本校跨院系跨領域合作的重要平台，串聯各學院與研究中心的能量，推動教學研究與在地社會的深度連結。短期目標著重於建置支持制度，強化教師與學生參與USR計畫的意願，讓校內的專業能量得以有效投入。就長期目標而言，必須持續擴大社會影響力，藉由制度化的安排，將USR計畫的內涵融入學校的課程教學與研究。未來，非常期待透過「一院一USR」的推動策略，鼓勵各學院依據各領域專業特色，主動規劃執行USR計畫，並透過校級平台的統合，促進院際合作。這些策略有賴USR辦公室及各計畫團隊共同努力。

國立政治大學
校長

李蔡彥

目錄

校長序：政大USR永續治理藍圖 Foreword of President	ii
第一章 校務治理與USR藍圖 Chapter 1 University Governance and USR Blueprint	001
第1節 校務治理目標	002
第2節 推動組織與推動機制	008
第3節 校務支持系統	012
第4節 成效評估機制	016
第5節 計畫團隊與場域分布	020
第二章 個案計畫構面：本校USR計畫的實踐 Chapter 2 The Implementation of NCCU's USR Projects	033
第1節 「多元共容·文山共好」共生社區打造計畫	034
第2節 韌性山村·永續翡翠	040
第3節 雜貨店2.0老店新開：順路經濟與社會資源整合平台	046
第4節 以鄉村地區整體規劃落實里山實踐	050
第5節 Museums for Education：大學博物館與教育平權	054
第6節 「數位韌性×美感素養」社區關懷行動計畫	060
第7節 食農教育專業推廣人員培訓暨學校協作計畫	064
第8節 文山茶學旅——產業人文的數位化實踐	068
第9節 大學與地方記憶：探尋老木柵與老政大	072
第10節 創新連結：國際學生志工增能培力計畫	076

第三章	2025年度推動亮點	081
Chapter 3	2025 Highlights of Promotion Efforts	
第1節	教師社群的建立	082
第2節	USR課程圖像——課程指標初探與分析	084
第3節	第一屆USR課程學生獎勵	088
第4節	MOU的簽訂與對外串聯	090
第5節	第四屆鐵觀音節——三貓農樂文山·AI淨零里山	092
第6節	第四屆USR永續論壇——共響里山川	094
第7節	飲「龜茶Good Day」護生態 創價百萬	096
第8節	第五屆啟文堂劉氏家族史暨台灣老家族史學術研討會	098
第9節	偏鄉小校共伴計畫成果發表會	100
第10節	跨雪隧USR聯盟學校成果發表暨SIG跨域共學研討會	102
第11節	三貓合作再深化——攜手動物園培訓外語志工	104
第12節	連結城鄉的農食橋梁——「城東市集」實踐CSA	106
第四章	未來願景	109
Chapter 4	Future Vision	
	附錄 Appendix	115
附錄1	2025年本校USR推動大事記	116
附錄2	本校USR相關課程一覽表	120
附錄3	本校大學社會責任辦公室USR課程學生獎勵要點	123



CHAPTER

1

第一章

校務治理與USR藍圖

University Governance and USR Blueprint

(照片提供：本校秘書處)

第1節

校務治理目標

政大顯學，迎向百年

政治大學自1927年創校以來，秉持和諧、自主、均衡、卓越之創校宗旨，以人文社會領域之學科知識研究與人才培育為方向，不斷精進教學及學術研究，配合國家建設、社會發展的需要，培育優秀人才，並致力於構建彈性、韌性、開放、自由、創新的新時代無疆界大學。

然而，本校人文社會科學的傳統優勢，近年也受到自然或理工科學發展的影響，產生相當程度的演變、融合與昇華，因此衍生出「新典範」與「政大顯學」作為本校學術發展的中長程藍圖。

「新典範」係指人文社會科學與理科學融合關係下所形成的「全人人文社會科學」，從「有心有腦」到「人境合一」，呈現「內、外都沒有藩籬」的意涵，讓政大傳統優勢學科能在「新典範」下呈現新氣象與活力。

「政大顯學」則是現任校長李蔡彥提出「未來政大」五大願景的治校藍圖之一，用以培育具備全球視野與社會責任感的領導人才。「未來政大」願景的

內涵、核心策略與作法，詳見表1-1-1。

以「政大顯學」實踐「未來政大」願景中，像「多元政大」即希望強化與全球各大學建立國際合作網絡，藉由產學聯盟合作、領航計畫、優華語計畫及與政大周邊社區合作推動大學社會責任實踐，提升學校聲譽及研發能量；「公共政大」則包括透過「希望種子計畫」照顧經濟及文化弱勢之學生，盤點、媒合與推廣產學合作，精進學生輔導與就業實習，在地認同連結多元國際，創新倡議國家政策與社會制度，強化大學作為社會良心的角色功能。

相關做法，其範疇均與大學社會責任的實踐有關。其實，大學社會責任的概念並非近年新創，早在2010年本校出版《2027百年政大校務前瞻發展議題報告書1.0》，以及後續出版《百年政大校務前瞻發展議題報告書2024-2028增補版》，其內容均觸及闡述本校應確保校園學術自由，積極扮演社會良心的角色，促進社會發展，以之作為大學自許的社會責任。

因此，本校在校務發展暨高教深耕計畫的架構與策略規劃上（詳見後頁

表1-1-1 「未來政大」的五大願景

願景	核心策略與作法
數位政大	<ul style="list-style-type: none"> 全面推動校園數位轉型，優化行政流程，積極建構智慧校園，提供師生便捷的數位服務。 透過設立「人工智慧跨域研究中心」，整合人文社會科學與資訊科技，促進跨領域合作，打造引領時代的學術環境。
多元政大	<ul style="list-style-type: none"> 致力營造尊重多元、包容差異的校園氛圍，將多元文化教育融入教學，提升師生的跨文化素養與國際視野。 透過與國際頂尖大學的合作交流，吸引國際優秀人才，藉此促進文化交流、思想碰撞，共同建構開放、多元、對話的學術殿堂。
強韌政大	<ul style="list-style-type: none"> 完善校園安全與風險管理機制，持續強化整體韌性，建構具備因應各類挑戰的支持機制與危機應變能力。 推動心理健康、社會支持與環境永續等措施，培養師生於不確定性時代中的適應與創新能力。
公共政大	<ul style="list-style-type: none"> 將自身定位成為社會的公共資源，積極透過大學社會責任（USR）計畫，連結在地、服務社會，將學術知識與社會實踐相結合。 透過研究、政策倡議與社區參與，強化大學作為社會良心的角色與功能。
詩意政大	<ul style="list-style-type: none"> 追求知性與感性兼容的校園文化，致力於營造充滿人文與美學氣息的學習生活空間。 透過藝術裝置、綠色空間與文化活動，培養師生的審美素養與文化感知力。 透過多元化的空間設計，將宿舍轉變為學習與生活教育的延伸場域，使學生在日常起居中自然融入思辨與美感，激發創造力與想像力。

表1-1-2與圖1-1-1)，均對應「人文關懷、專業創新、國際視野」三大治校理念，以培養出社會領導人才為目標，將大學社會責任與課程研究體系結合，提供完整制度支持。

以文化永續，創新區域治理

時代瞬息萬變，社會對大學的期待與任務也與時俱進。本校除鼓勵教師

將大學社會責任的服務成果導入教學、研究外，亦鼓勵培養教職員生與社區、社會共好的成就感。因此本校選擇合作場域，以就近打造足以促進永續發展的「文化智帶」（Cultural Brain Belt）為目標，對內營造實踐的教育生態系，對外擴大學校的社會貢獻，以期成為高教實踐轉型（Praxis Transition）的範例。

所謂「文化智帶」，係指靠「文化力」與「永續力」將「鏽帶」

(rust belts) 變為「智帶」(brain belts)，以「文化促進永續，創新治理」為核心，結合人文社會科學與科技，推動教育、環境、社會與治理轉型，並透過「在地國際化」策略，深化地方連結並拓展全球夥伴關係，實踐聯合國永續發展目標。同時，學校打造低碳校園、落實公平多元共融(Equity, Diversity & Inclusion，以下簡稱EDI)，並推動數位轉型與ESG治

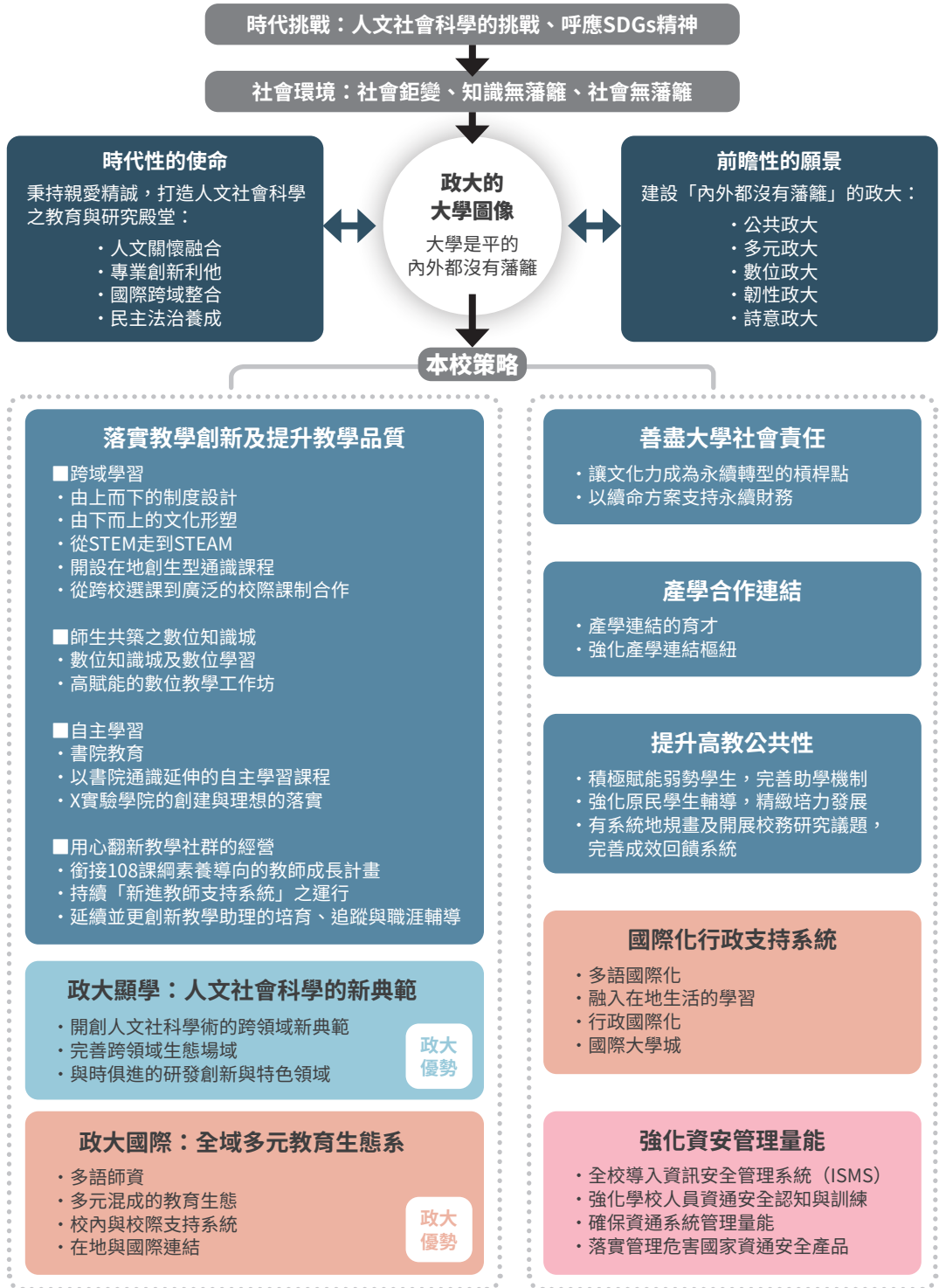
理，強化社會影響力，作為展現高等教育的永續發展典範。

然而本校執行USR過程中，也反思「大學社會責任」應是一種意識，若將其限縮在「萌芽型」或「進階型」或任何特定型態的計畫執行，將不利於USR的普及推動。因此本校在高等教育深耕計畫第二期第二階段中，提出普及USR的方法——「五層論」，在原來最基層的「USR Hub」育成機制下，再加入教

表1-1-2 政大於高教深耕計畫之校務發展規劃針對USR提出方針

期數	方針	說明	對應治校理念
高教深耕一期 (2018-2022) 提出	價值共創	掌握常民理解與在地知識，培養長期的伙伴關係，俾於具備互信基礎的條件下，透過溝通論述及小規模展示，尋求更具在地自主性的社會實踐，共創彼此認同的價值。	人文關懷 專業創新
	師生共學	在知識共創的體系中，學生透過進入社區瞭解問題，再以問題導向的方式，尋求解決問題所需的知識與技術，並和教師共同研發可行方案，共同克服所遭遇的困難，共同累積新知，而成就兼具態度、行動與知識成果的素養型學習。	人文關懷 專業創新
高教深耕二期 (2023-2027) 新增	發展社會治理為行動的核心理念	藉由大學與政府、企業緊密結合的現狀，矯正政府與市場的失靈。隨著科技發展，社會自主治理的模式得以不斷創新，而大學不但是這些新模式的研發基地，也是匯集各界資源，為不同尺度的在地特性，量製可實踐模式的設計中心。	專業創新
	在地與全球的串接	永續發展目標所列的諸多共同議題，往往有相當大的規模經濟，需要跨文化與跨地域合作解決，因此透過跨國交流來吸納他國經驗，除了作為在地參照點外，也培養師生能具備將個案知識普遍化的延展能力。	國際視野

圖1-1-1 政大校務發展暨高教深耕第二期計畫架構與策略（深耕二期第一階段）



師課程（「微USR」）及學生專題兩層次，讓USR的文化與受眾可以加深、加廣。

以行動學術 深化「大文山」智帶內涵

2024年本校慶祝在台復校70週年時，以「希年日新 木柵菁莪七十載」

為主題。七十載意象之希年與《詩經·小雅·菁菁者莪·序》中「菁菁者莪，樂育材也。君子能長育人材，則天下喜樂之矣。」為象徵，傳達政大在指南山下、景美溪畔這塊山明水秀的木柵寶地，持續培育英才、教誨學子70年。

如同政大所在的文山茶區茶農摘採茶樹最菁華的「一芯二葉」製作木柵鐵觀音與文山包種茶，本校USR校務發展



上：2025年里山川論壇，串聯產官學研共同參與討論USR與ESG如何推進保育共生的實踐。照片提供：秘書處。

下：2025年鐵觀音節邁入第四屆，已成為政治大學校友師生以及週邊社區民眾參與的盛會。照片提供：黃明堂。

藍圖亦以「一心二業、三個共創」的譬喻，開展「政大的文山→文山的世界→世界的文山」的三階段外部資源鏈結策略，希望讓大文山地區知識體系，藉由本校學術研究與社會實踐能量，發展出「在地國際化」的新局。

為了讓USR文化或受眾可以加深、加廣，本校以「行動學術」的方式推動，策略規劃如下表1-1-3所示：

特別是本校以人文社會科學專長利基，在原住民族及新住民領域更具優勢，輔以近年積極發展的數位資訊專業，加上充沛的國際化能量，期能推動在地社區文化復振，轉化文化資本，進而串點為線，發展出以文化為亮點的智帶，落實「以文化促進永續」的理念，創造區域協力治理的行動學術創新模式。🌍

表1-1-3 政大USR推動策略摘要

策略	內涵	問題意識與對應說明
一心： 泛文山學	以「大文山」為核心場域發展文化智帶	<ul style="list-style-type: none"> • 歷史上「文山堡」涵蓋現今台北市文山區與新北市新店區、深坑區、石碇區、坪林區與烏來區，位於新店溪流域中上游，發展面臨共同挑戰。 • 大文山生活圈受到不同地方單位切割治理，資源分散。 • 政治大學為大文山唯一頂尖國立大學，以學術投入區域發展共好，責無旁貸。
	開展行動學術專業	須走出學術象牙塔，以行動解決實務場域問題。
二業開展	培養人才社會志業	培養畢業生必須對促進永續發展、多元文化和公正社會具備意識與做出貢獻。
	專業教育結合社會實踐	政大以人文與社會科學領域見長，服務、教學與研究必須緊扣社會脈動，以行動解決問題。
	完全教育結合場域合作	政大為國內少有具備從幼兒園到研究所的完全教育體系，須善用教育創新與地方合作帶動創生，「讓教職員生以家鄉為榮，對地方產生依戀」。
三個共創	校務運作結合社區發展	校務運作與校區建設不能自外於社會與社區發展，政大發展必須與社區共善、社會共好。
	價值共創	須長期陪伴場域合作發展，擺脫計畫結束就撤走的詬病。
	師生共學	須跨世代、跨領域與跨區域的交流，增進相互理解與學習。
	發展社會治理為行動的核心理念	對應一心二業與三個共創
四維方針	在地與全球的串接	對應從政大的文山→文山的世界→世界的文山
	五層論	以系統性、階段性培養政大參與USR的人才。
五層深化		

推動組織與推動機制

推動組織的沿革與分工

本校於2014年創立「社會實踐辦公室」（簡稱「實踐辦」），後於2020年搭配教育部高等教育深耕計畫附冊「大學社會責任實踐計畫」（以下稱「教育部USR計畫」）成立「大學社會責任辦公室（簡稱「社責辦」）做為與教育部USR推動中心的聯絡窗口；又本校主要透過教育部高等教育深耕計畫經費支持校內USR發展，該計畫則由「高教深耕計畫辦公室」（簡稱「深耕辦」）主責。以上3個單位於2023年確立分工，由社責辦為業務協調與行政扶持單位，其組織分工，請見圖1-2-1。

由圖1-2-1可見，深耕辦與社責辦對接教育部高教深耕計畫，由深耕辦統籌全校的高教深耕計畫，而其中深耕主冊USR計畫，以及教育部USR計畫之孵化及輔導、校內USR相關事務的跨部門溝通，係由社責辦專責處理。另為了校內USR實踐的永續發展，由實踐辦負責尋找教育部以外的經費資源挹注。

為因應與USR相關的校園永續發

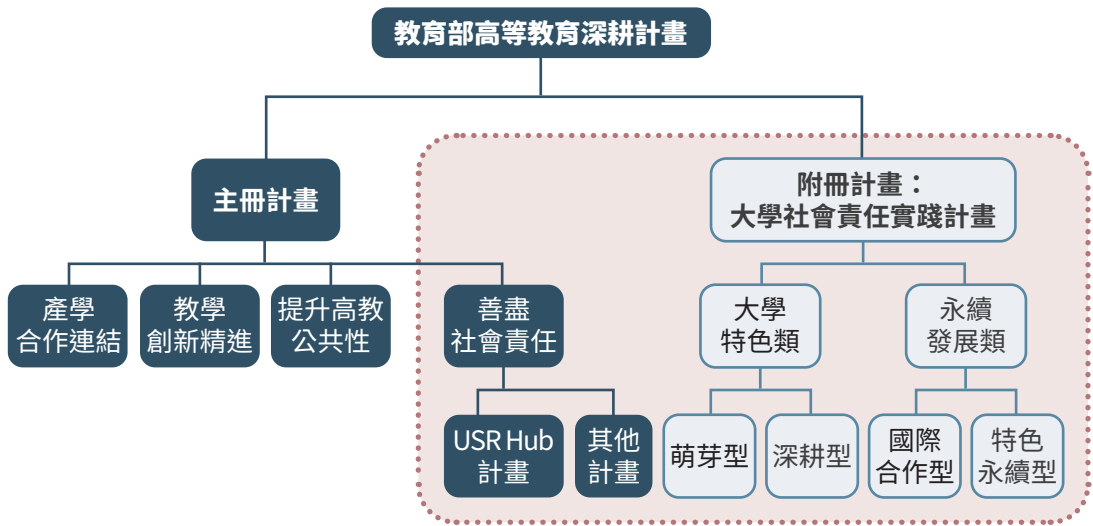
展與規劃議題，本校另於2023年成立「永續發展專案工作小組」，並於2024年正式成立「永續發展辦公室」，以因應永續發展業務的推動，將原以USR計畫為導向的業務歸為「文化永續」，而涉及校務治理的「環境永續」相關事務，兩者共同組成政大「善盡社會責任」的架構，如圖1-2-2所示。

推動機制：校內各單位與計畫團隊共同推動USR

本校負責推動社會責任相關任務的團隊，在功能與業務上彼此分工與相互支援。「大學社會責任辦公室」主責本校執行高教深耕計畫主冊「善盡社會責任」面向下之計畫（深耕主冊USR計畫）與附冊計畫（教育部USR計畫）之協助與串聯；「永續發展辦公室」則透過強化行政量能的方式，支援推動永續發展推動委員會所需之幕僚作業。

本校各單位的主要業務與USR的關聯性，詳如後頁表1-2-1。

圖1-2-1 政大執行教育部高教深耕計畫體系下USR相關計畫與相關單位分工



● 高教深耕計畫辦公室

本校所有執行高教深耕計畫之統籌。

⦿ 大學社會責任辦公室

本校執行高教深耕主冊「善盡社會責任」面向下之計畫（深耕主冊USR計畫）與附冊計畫（教育部USR計畫）之協助、串聯。

○ 社會實踐辦公室

不以單一補助計畫為導向，尋找外部資源支持USR創新實踐、永續發展。

圖1-2-2 政大「善盡社會責任」相關單位分工



校內USR計畫扶持、串聯、加深、加廣

- 學術副校長統籌
- 現由大學社會責任辦公室負責
- 關於校內USR計畫業務之分工，另見圖1-2-1整理。

涉及校務治理，尤其生態、環境永續之事務

- 行政副校長統籌
- 現由永續發展辦公室負責
- 設立校內「永續發展工作小組」進行跨處室溝通，讓校務治理融入ESG治理架構、推廣永續概念與行動方案、彙編永續報告書等。

表1-2-1 本校各單位的主要業務與USR的關聯性

單位	相關業務
大學社會責任辦公室	由學術副校長統籌，達成校內USR計畫任務：扶持、串聯、加深、加廣。
永續發展辦公室	由行政副校長統籌，召集包含社責辦在內之相關處室同仁進行跨單位合作。從環境（E）、社會（S）、治理（G）三面向檢視與盤點本校永續發展各項資訊，並研擬永續願景與推動策略。
研究發展處	教研資源的擘劃與串聯；由研發長兼大學社會責任辦公室執行長。
教務處	相關課務、通識課程、教學發展業務的合作。
學生事務處	新生、學生社團、學生職涯發展等業務的合作。
國際合作事務處	校內國際生參與及跨國交流的合作，以及推動雙語及多元文化之合作。
秘書處	校友、其他學校、校外募款等外部資源鏈結。
總務處	環境永續、食農教育、空間活化等。
人事室	人事相關行政程序討論；校內職員工USR價值推廣。
產學暨創新育成總中心	推動產學合作及創新創業。
各學院系所等教研單位	USR獎勵制度的實行與相關課程的開設，除與行政單位合作外，亦須取得教師所屬教研單位的支持，故須與之對話，使其了解發展USR並非在原學術專業增加額外負擔，係強化學術專業及跨域解決問題之能力。
學生會及學生自治組織	協助從學生視角檢視，學生除了學習者角色，是否能在校內USR發展上擔任更多元的角色。

USR辦公室核心任務： 扶持、串聯、加深、加廣

USR辦公室2025年雖僅有4名專任人員，卻持續秉持四大核心任務，努力提升校內師生參與USR的廣度與深度。

一、扶持

USR辦公室定期舉辦校內USR計畫交流會議，從2025年1月迄今共舉行7場。初期以活動規劃及宣傳（如鐵觀音節）為重心，中期報告成果與進度，並協助各團隊撰寫年度成果摘要。下半

年則聚焦於論壇籌備及次年計畫規劃，藉由會議促進各計畫間的經驗分享與整合，建立校內USR推動的協作機制。

二、串聯

分為「在地連結」與「國際合作」兩個面向。在地連結方面，USR辦公室積極與農業部、地方政府、社區發展組織及教育機構合作，推動茶產業創新、社區林業、青年地方創生與偏鄉教育共伴等多項行動，並參與多場地方論壇與展覽，深化本校USR的社會影響力；國際合作方面，除了與泰國法政大學共同開設國際課程、

圖1-2-3 政大社責辦業務推動四大面向



- 協助、管考教育部高教深耕體系USR相關計畫進行。



- 協助計畫間橫向連結與資源共享，或前後之經驗傳承。
- 爭取、串聯外部資源。



- 持續培植、深化USR能量。
- 依計畫執行規模分層建構校內USR相關計畫之發展階段（五層論），鼓勵參與與團隊逐層向上精進。



- 擴大校內USR參與。
- 透過校務制度調整或辦理校內、跨校USR促進活動等，提升教、職、生參與及認同。

交流地方文化資源管理經驗外，亦接待日本學者進行原住民族織布研究，擴大政大USR的國際合作網絡。

三、加深

USR辦公室持續拓展跨單位合作與課程連結。除與動物園、產發局等單位洽談合作，也舉辦多場「合作經濟」系列講座與教師社群培力活動，啟發師生對地方創生及社會實踐的理解。鐵觀音節系列活動整合靜態展、論壇、市集等多元形式，促進政大與大文山地區共好。2025年暑期則推動USR融入通識教育、新生書院課程及學院合作，鼓勵更多教師與學生參與。2025年11月舉辦USR永續論壇，強化師生與在地夥伴、國際夥伴的連結。

四、加廣

USR辦公室與各個案計畫密切合作，推動大學社會責任實踐永續發展，透過議題共同探討來解決問題，例如教育與永續、土地與生態、文化與產業等。藉由活動或課程來擴大計畫的廣度，運用有限的資源，達到更大的效益。

師生獎勵措施

本校USR辦公室於2025年7月頒訂《USR課程學生獎勵要點》，提供修習USR相關課程之學生申請獎勵金，以激勵學生投入社會實踐與研究，並於2025年10月14日舉行首屆獲獎勵學生之頒獎典禮，由指導老師與受獎學生一同出席受獎。第一年首度徵件，總計有8件計畫提出申請；經委員審查結果，計有6件計畫脫穎而出，其中5件為團體申請、1件為個人申請。獲獎學生及團隊分別來自法學院、教育學院、文學院、社會科學院、外語學院、商學院、創新國際學院等不同領域，執行的計畫主題涵蓋社區法治教育推廣、在地教育連結、永續農業行銷、地方文創研發、茶業國際課程創新、部落產業合作等，執行場域涵蓋台北市、新北市、新竹縣。計畫內容充分展現學生運用課程所學的專業知識結合社區所需，具體實踐USR的理念。

本校USR辦公室於2025年12月研擬完成《USR優良教師獎勵辦法（草案）》，希望幫助長期參與USR實踐的教師持續投入，並吸引更多教師參與。🌈

第3節

校務支持系統

永續轉型的支點——文化力

為落實透過文化力將「鏽帶」(rust belts) 變為「智帶」(brain belts) 的策略，推動USR普及化顯得重要。本校根據「聯合國2030年永續發展目標議程」(以下簡稱SDGs)推動USR，雖然SDGs的17項永續目標內容未提及文化一詞，但作為人文社會科學重鎮的政大，卻希望善用自身優勢將文化力做為推動永續轉型的支點，將科技研發融入文化元素，讓科技更人性化，並能深入思考科技對社會的影響。



政大作為人文社會科學重鎮，善用自身優勢將文化力做為推動永續轉型的支點。照片提供：秘書處。

基於以上認知，本校校務支持系統著重兩個推動方向：一是發展社會治理為核心，二是強化在地與全球的連結，讓本校推動大學社會責任實踐永續發展，能夠協助矯正政府與市場失靈，並成為社會治理新模式的研發基地和在地實踐中心，而前述「政大USR推動策略摘要」(詳見頁007 [表1-1-3](#)) 即為推動方向普及化之措施，分別從課程規劃、校內組織合作與對外連結著手。

呼應「五層論」 ——課程接軌USR

2023年本校確立USR「五層論」，在原本「USR Hub」階層下，再加入「微USR課程」及「師生專題／報告／講座」兩個層次的機制以後，USR的育成實踐已持續從計畫導向擴及教師課程和學生專題，而大學社會責任辦公室也建立計畫交流串聯及跨領域媒合平台，使不同層級計畫及課程能相互交流合作，學生也能進行跨計畫、跨領域的USR主題學習。

「微USR課程」由教師主動透過課

程施作，或透過院、系鼓勵教師發展相關課程，其形式包含微學分學程、一般通識課程、自主學習課程等；「師生專題／報告／講座」則是鼓勵教師透過座談會、工作坊或學生透過課堂專題報告等形式，挖掘具有USR精神的主題進行研究或交流，大學社會責任辦公室也會透過USR課程學生獎勵要點徵件，提供獎金鼓勵學生將課堂專題報告實際帶入場域進行實踐。

呼應「三個共創」 ——校內組織合作

「三個共創」係指「專業教育結合社會實踐」、「完全教育結合場域合作」與「校務運作結合社區發展」，這三種社會實踐的推動，都需要學校在行政端的支持，透過相關處、室、院、系、中心等單位與大學社會責任辦公室形成夥伴關係，從法規制度、資源共享與平台合作，著手推動USR相關議題。舉例如下頁表1-3-1。

呼應「四維方針」 ——開展對外連結

「四維方針」係指「價值共創」、「師生共學」、「發展以社會治理為行動的核心理念」、「推動在地與全球的串接」。考量大學社會責任計畫與永續發展資源有限，師生參與度偏低、激勵不足，且多數教師仍以個人自主參與為主，以及外部夥伴資源拓展受限等挑

戰，為了增進教職員生參與意願，以及拓展相關合作資源與社群，本校朝三大面向推進：

一、USR課程制度體系接軌

- 與教務處合作：「行動學術實驗室」及「實踐型課程」，透過微學分課程、學分學程、專業實習及國際課程等模式，促進師生及居民共學，並開設課程培力工作坊，分享課程範例，啟發教師開設USR相關課程。
- 與學務處合作：推廣新生書院，引導有意創業的學生透過微創業解決社會問題。
- 與X實驗學院合作：發展融合課程與生活的多元自主學習場域，將學習場域外延至社區，成為學生體驗社群共學的實驗室。
- 開設跨校通識課程：透過台聯大體系推動USR跨校通識課程，例如與陽明交大、中大、清大合作發展「食品安全與生活」課程，創造多元學習環境與機會。

二、實際經費與資源挹注

- 本校除以教育部USR計畫（深耕附冊）經費發展USR，另透過深耕主冊計畫經費支援本校USR專責單位——大學社會責任辦公室的人事費，以及校內USR Hub等計畫的育成及執行。
- 對於USR個案計畫，除因應計畫要求編列10%學校配合款外，於相關補助經費尚未核撥之前，亦由學校資

表1-3-1 三個共創

共創類別	內容	主責單位
專業教育結合社會實踐	《國立政治大學教師聘任升等評審辦法》第十七條「教師升等評審項目及標準」中，在「服務」項目明訂「社會責任實踐成果」。	人事室
	《國立政治大學研究人員聘任升等評審辦法》第十八條「研究人員升等評審項目及標準」中，在「服務」項目明訂「社會責任實踐成果」。	人事室
	《國立政治大學教師績效評量辦法》第九條「教學評量之參考指標」中，明訂「執行提升教學品質之專案計畫（如大學社會責任計畫或教學實踐計畫等），並有具體成效」與「開設大學社會責任與永續發展相關課程，落實大學社會責任」；「服務（含輔導）評量之參考指標」中，則明訂「大學社會責任實踐成果」。	研發處
	《國立政治大學特聘教授、副教授遴聘辦法》第二條關於「教學及服務類」中，明訂「最近三年內持續運用學術專長創新改革，對校務發展或大學社會責任實踐等方面有具體重大貢獻，並經院審查通過者。」	人事室
	「國立政治大學教師獎勵及補助內容」針對「最近三年內持續運用學術專長創新改革，對校務發展或大學社會責任實踐等方面有具體重大貢獻，並經院審查通過者」，設有相關獎勵或補助措施。	人事室 研發處
	「國立政治大學彈性授課施行方案」鼓勵各院將實習、社會實踐、國際移動、外語能力學分等納入畢業總學分數內並經嚴謹之課程設計，配合前述學習活動，得將課程學期週數降至每學期十五週。	教務處
	《國立政治大學微學分課程實施辦法》為推動教師教學創新，拓展學生國際視野，鼓勵學生跨域、多元、自主學習，鼓勵開設數位課程、社會實踐、跨域實作、業師分享、實習參訪等不同類型課程。	教務處
完全教育結合場域合作	鹿樂平台（Ruro）媒合偏鄉中小學與社會大眾資源，促進城鄉教育交流與互助。以「陪伴」為核心，透過群眾協力模式，串聯政大師生、志工、企業與超過600所偏鄉學校，傳遞偏鄉故事提升關注、媒合資源發展學校教育主體性與在地創新力。	創新與創造力研究中心
	USR「多元共容·文山共好」共生社區打造計畫開設「社會實踐與社區共善學分學程」，透過必選修課程「大學社會責任PBL課程」、「大學社會責任國際PBL課程」，帶領學生具備場域相關社會議題之發想及解決，以及進入場域實作之先備能力。	社會科學學院 社區永續發展與社會創新研究中心
	響應2022年公布的《食農教育法》，教師研習中心除依據「教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點」辦理「食農教育增能學分班」，也透過高教深耕計畫支持辦理USR Hub「食農教育專業推廣人員培訓暨學校協作」，與坪林國小、平溪國小、政大實小及紫東社區等單位合作，共同推動食農教育。	教育學院教師研習中心

	本校長期作為台灣原住民族領域之研究重鎮，整合校內跨學術與研究單位，與原民會計畫型合作，致力打造族語年輕化、族語專業化與族語師培化的族語教學重點場域。透過政大目前現有相關原民研究單位跟教學單位資源盤點跟整合，期盼透過區域串聯，讓原住民族文化及語言，得以永續發展與傳承以落實全民原教精神。	原住民族語言 政大學習中心
	公企中心發揮推廣教育的專長，透過進修教育、企業委訓、會展活動、產學合作等服務，深化與社會之連結。例如開設「淨零排放與碳管理」學分班，課程聚焦國際趨勢與氣候政策，強化學員碳盤查與淨零策略規劃能力，協助企業與組織迎接永續轉型挑戰。	公共行政及企 業管理教育中 心
校 務 運 作 結 合 社 區 發 展	「USR課程學生獎勵要點」設有獎勵機制，鼓勵學生將課堂所學知識，實踐在真實社會場域。	大學社會責任 辦公室
	響應「社區支持型農業」(Community Supported Agriculture, CSA) 理念，與台北市錫瑠環境綠化基金會、台灣原住民族學院促進會、政大里山地方學社會企業等NPO團體合作推動食農教育，以農民市集的形式在校本部辦理「鐵觀音節」、金華校區辦理「城市市集」，邀集社區周邊的小農、消費者與校友師生參與。	大學社會責任 辦公室
	「藝文沃客」以藝術為媒介，招募有熱忱的學生與社會人士加入志工行列，深化大學與在地社區的友好連結。各項藝文活動多數免費開放社區民眾參與，期望共享藝術資源，營造美好的人文體驗。	藝文中心
	設立永續發展工作小組，由永續長及主任秘書共同召集，邀請秘書處、總務處、大學社會責任辦公室、校務研究辦公室、學生代表等組成，定期召開協調暨諮詢會議，以推動校內永續發展。	永續發展辦公 室

金暫時支應計畫運作，維持人員雇用及薪資發放，期使計畫各項推行事務不致中斷。

- 在經費支援之外，本校亦於志希樓二樓設有大學社會責任辦公室，提供空間及設備供各USR計畫使用。

國家語言發展法、原住民族語言發展法、新住民基本法等，設法爭取更多元化資源與政府不同部門預算的支持。

- 以USR為標的，加強推動結合企業ESG與校友募款方案。

三、外部資源鏈結

- 導入教育部USR推動中心提供的中長期效益評估、評估指標建議，以及社會投資效益評估工具（SROI）等實用工具，做為計畫成效評估的機制。
- 結合國家政策走向，例如地方創生政策、國土計畫法、食農教育法、

本校持續以「教育公平」、「社會共好」與「永續發展」為核心價值，透過跨域整合與創新實踐，深化大學對社會的積極回應。未來將持續強化制度支援與資源分配，發揮高等教育的引領功能，為培育多元人才、促進區域共榮與實現永續社會貢獻更多力量。🌈

第4節

成效評估機制

成效資料蒐集流程

一、各計畫成效資料蒐集的系統化流程

- 資料蒐集機制建立：本校建置USR計畫成果資料蒐集與管理流程，採學期制統一作業，由各計畫團隊於期末提交執行成果（含課程成果、學生學習成果、社區夥伴回饋及量化指標等）。
- 彙整與審查機制：由大學社會責任辦公室統籌彙整資料，並召開成果檢視與交叉審查會議，確保資料完整性與一致性。成果經初步審查後，納入USR資料庫，做為後續分析與報告編製依據。
- 學期與年度統整：各學期成果經彙整後，統整為年度成果資料集，供校內管考、教育部報告及校務研究使用，形成持續、系統化的USR成效追蹤基礎。

二、成效追蹤與評估系統的建立

- 建立整體成效評估架構：以做為各項計畫評估的參考依據。
- 提交年報：每年編輯出版大學社會

責任年度報告書。

- 彙整中長期效益評估報告：評估時間範圍為USR計畫第三期（112-113年）、第四期（114-116年）計畫執行開始的5年間。

成效資料統整方式

本校已建置本校所有執行高教深耕計畫（包含主冊與附冊）之管考平台作為資料回傳機制，以強化學校主責單位對各項計畫之執行進度管控與查核，並對各項計畫之預訂工作檢核點建立衡量機制，藉由數位資訊工具落實計畫管理，提升各項計畫執行的順暢度與溝通度，並進一步將其他計畫成效評估成果共同反饋至學校中長程校務發展。

成效評估的架構及執行進度

一、評估架構與面向

本校採用改良型ESG（Environment, Social, Governance）架構，並增列「Culture（文化）」構面，形成「ESCG」核心理念。評估面向包括校務

治理、人才培育、地方需求與社會連結等4大面向，各面向評估之重點指標，如圖1-4-1。

二、指標發展與國際接軌

自2024年起，USR辦公室引導各USR計畫將工作項目對應聯合國永續發展目標（SDGs）169項細項目標，並依計畫特性，區分為3種樣態：1.目標型：以技術或制度設計解決具體問題；2.教育型：透過課程與訓練培育解決問題之人才；3.倡議型：以溝通、宣導等方式提升社會關注度。

三、評估方法與資料蒐集方式

- 量化資料：課程問卷、統計資料、

KPI與OKR指標成果。

- 質性資料：深度訪談、行動研究觀察、活動紀錄。

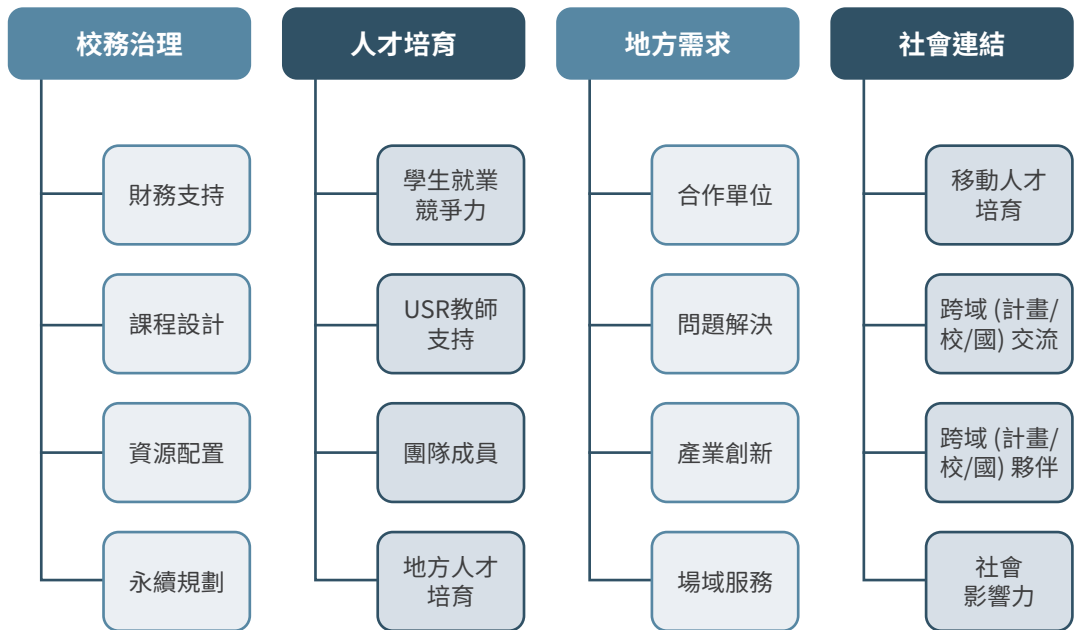
四、評估模式的考量

USR辦公室前期曾嘗試導入SROI模型，然因涉及跨校比較及校內差異，第四期計畫則規劃以KPI與OKR精神為基礎，藉由各類座談或工作坊的辦理，蒐集利害關係人的意見，研發更為妥適的評估模式。

利害關係人意見回饋

本校依據不同計畫性質設定多元利害關係人，包含學生、教師、社區與合

圖1-4-1 本校USR推動之效益評估面向及重點指標



作夥伴、盟校與合作大學、政府或資助機構等，並針對各類利害關係人設置各自的意見蒐集面向，如表1-4-1。

2026年1月起，各計畫根據上述意見蒐集面向召開各種型態的利害關係人會議。成效評估分析結果，將依據「產出 (Output)」、「成果 (Out-


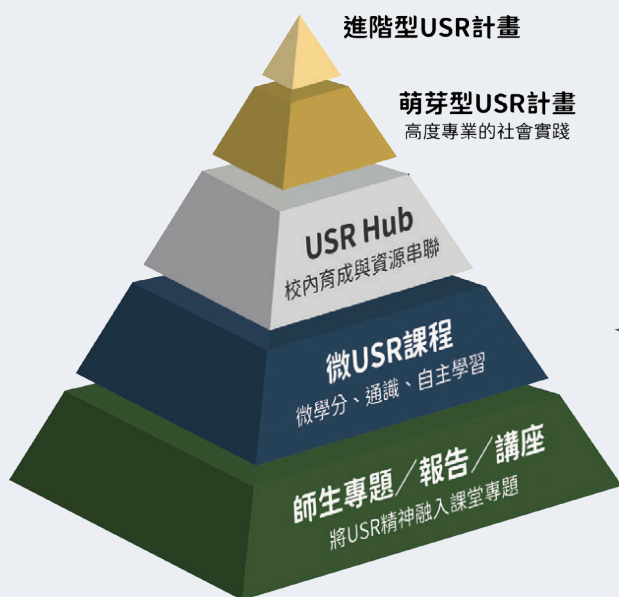
come)」、「影響 (Impact)」三層進行分類。由USR辦公室做為意見回饋的彙整單位，以逐步設立社會影響力之評估指標，將利害關係人的意見納入年度報告與次期計畫修正，進一步做為中長期校務發展計畫的修訂參考。

表1-4-1 各類利害關係人的意見蒐集面向

利害關係人	相關業務		
學生	課程品質	溝通與參與	公平性與多樣性
	學生福利	意見回饋	
教師	聯絡管道	建立具USR意識之校園文化	跨領域學科合作
	溝通與參與	教師激勵措施	意見回饋
社區與合作夥伴	社區組織	產業協作者	社區資源
	USR參與度	志願服務者	意見回饋
盟校與合作大學	公平競爭	溝通與參與	資訊共享
	聯合倡議策略	意見回饋	
政府或資助機構	財務審計制度	經費協助	計畫效益展現
	意見回饋		

表1-4-2 政大USR計畫發展架構「五層論」之說明

層	名稱	說明	操作形式	操作精神	計畫分類	備註
1	進階型	既有強棒，持續強化或國際化	計畫 (可能搭配多門課程、學程以及行動實踐方案)	以推動USR為核心理念	教育部USR計畫除大學特色類萌芽型外的3種類型	亦包含爭取到其他外部資源，永續經營之計畫
2	萌芽型	原USR Hub成果累積後向教育部進行提案			教育部USR計畫大學特色類萌芽型	
3	USR Hub	USR Hub計畫			深耕主冊計畫善盡社會責任面向下的USR Hub計畫	包含善盡社會責任面向下其它計畫
4	微USR	由老師透過課程施作，或鼓勵院、系，透過院、系鼓勵老師進行發展	課程			與教務處合作，涵蓋微學分課程、一般通識課程、自主學習課程，搭配教學創新課程補助計畫、教學精進實驗計畫、教育部教學實踐研究計畫等之課程
5	師生專題/報告/講座	微學分課程、公開講座、學生於課堂專題選擇USR主題作為研究題目	座談/專題報告	協助挖掘師生於既有研究主題之USR精神		



五層深化架構：
讓USR從少數專案導向，大幅向下擴及全面性的教師課程與學生專題。

第5節

計畫團隊與場域分布

表1-5-1 政大2025年執行教育部高教深耕體系USR計畫概覽

計畫類型	執行單位	計畫名稱	編號
教育部USR計畫 (深耕附冊)	社會科學學院社區永續發展與社會創新研究中心	「多元共容·文山共好」共生社區打造計畫	①
	產學營運暨創新育成總中心	韌性山村·永續翡翠	②
教育部高教深耕計畫 (深耕主冊) 善盡社會責任面向 下其它計畫	民族學系	雜貨店2.0老店新開：順路經濟與社會資源整合平台計畫	③
	地政學系	以鄉村地區整體規劃落實里山實踐	④
教育部高教深耕計畫 (深耕主冊) 善盡社會責任面向 下USR Hub計畫	民族學系	Museums for Education：大學博物館與教育平權	⑤
	廣播電視學系	「數位韌性×美感素養」社區關懷行動計畫	⑥
	教師研習中心	食農教育專業推廣人員培訓暨學校協作計畫	⑦
	資訊管理學系	文山茶學旅——產業人文的數位化實踐	⑧
	台灣史研究所	大學與地方記憶：探尋老木柵與老政大	⑨
	創新國際學院	創新連結：國際學生志工增能培力計畫	⑩

圖1-5-1 政大2025年執行教育部高教深耕體系USR計畫場域分布總圖

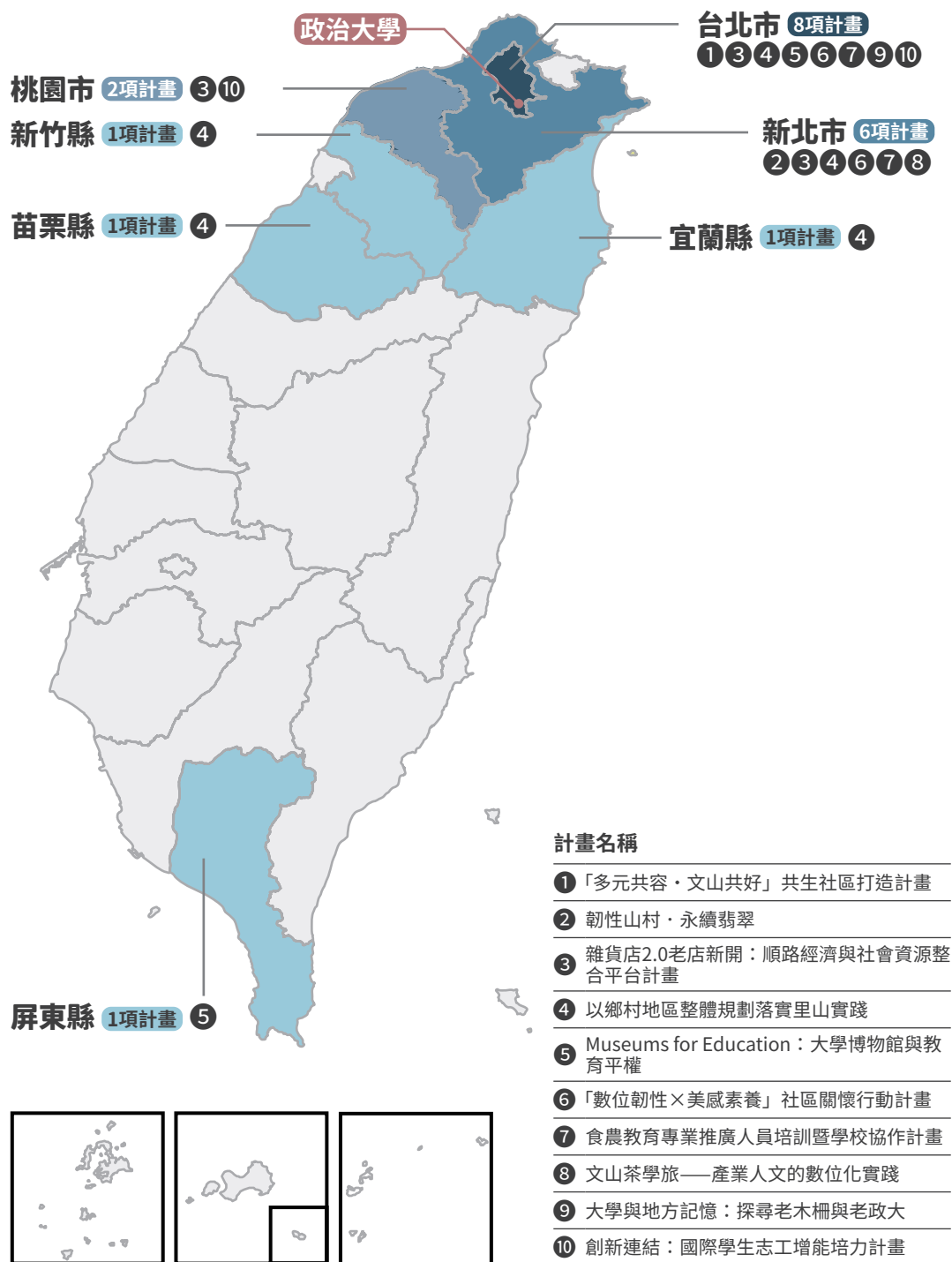


圖1-5-2 政大推動USR計畫之校內外資源串聯結構

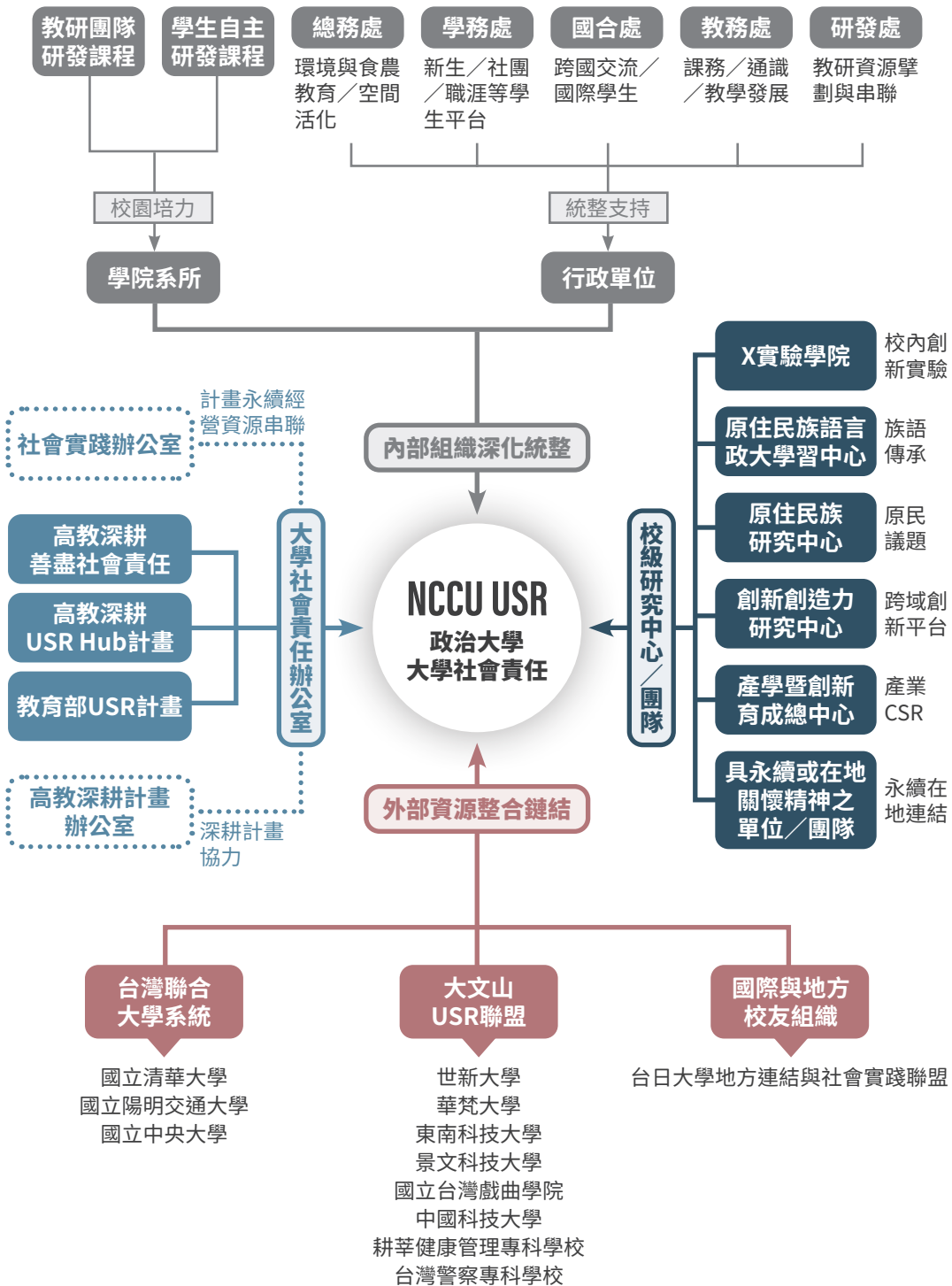


圖1-5-3 政大2025年執行教育部高教深耕體系USR計畫架構

● 教育部USR計畫 ● USR Hub計畫 ● 高教深耕計畫主冊善盡社會責任面向下其它計畫

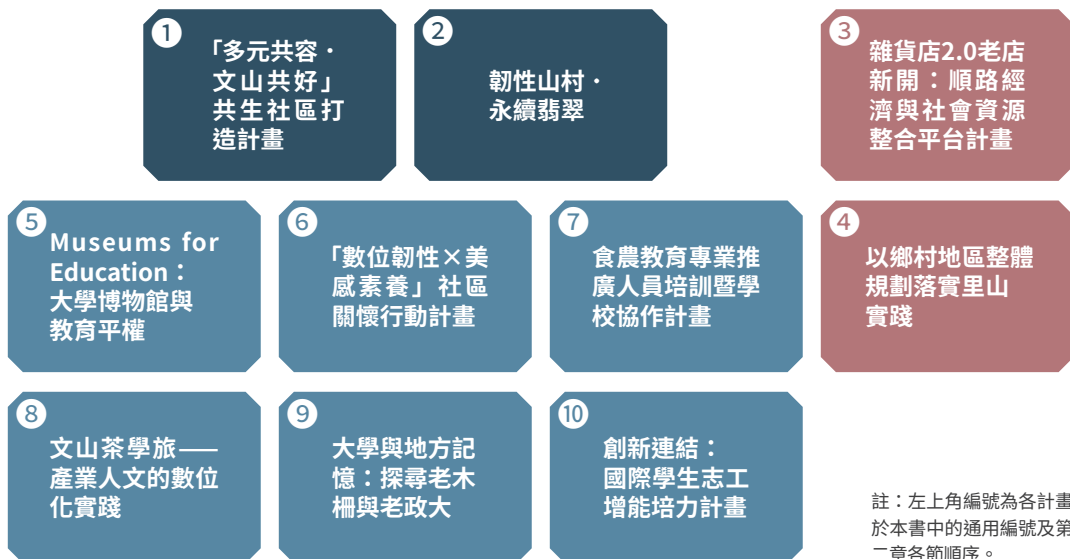


表1-5-2 政大2025年執行教育部高教深耕體系USR計畫涵蓋SDGs指標

SDGs指標	1 多元共容 文山共好	2 韌性山村 永續翡翠	3 雜貨店 2.0	4 落實里山 實踐	5 大學博物館	6 數位韌性	7 食農教育	8 文山茶學旅	9 大學與地方記憶	10 創新連結	合計 涉計畫 數
1 終結貧窮	✓		✓								2
2 消除飢餓											0
3 良好健康與福祉		✓									1
4 優質教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	9
5 性別平權						✓					1
6 淨水及衛生											0
7 可負擔的潔淨能源											0
8 合適工作及經濟成長				✓	✓		✓		✓		4
9 工業化、創新及基礎設施								✓			1
10 減少不平等	✓				✓	✓				✓	4
11 永續城鄉			✓	✓			✓	✓	✓	✓	6
12 責任消費及生產								✓			1
13 氣候行動		✓									1
14 保護海洋生態											0
15 保護陸域生態											0
16 和平、正義與健全制度											0
17 多元夥伴關係											0

表1-5-3 ①「多元共容·文山共好」共生社區打造計畫

執行單位		社會科學學院社區永續發展與社會創新研究中心
計畫主持人團隊	主持人	經濟學系陳樹衡教授兼副校長
	共同主持人	經濟學系王信實副教授兼社會科學學院社區永續發展與社會創新研究中心主任
	協同主持人	地政學系白仁德教授兼系主任 社工所蔡培元副教授兼所長 國發所蘇昱璇副教授 輔諮碩傳如馨副教授 民族學系高雅寧副教授 傳播學院王亞維副教授 法學院陳志輝副教授 社會學系鄭力軒教授兼系主任 創國學院歐子綺副教授 社工所林宜輝副教授 資訊科學系孫士勝助理教授 宗教所林敬智副教授
專／兼任計畫助理、研究獎助生	專任助理	陳品竑、林宸安、李福荃、林汶萱
	兼任助理	無
	研究獎助生	王香穎、王雅亭、平井理子、田欣、吳佑安、吳慶寬、吳靜恩、李采萱、李美霖、沈思妤、林巧婷、林宏謙、林育琮、林筱惠、林叡啟、胡凱婷、翁睿承、許苡蓁、許祐榮、陳泓慈、陳信穎、陳苡婕、陳學瀚、蔡惠羽、黃少祺、黃恩義、黃蓉蓉、葉峻維、詹苡柔、賴佩妘、戴佳怡、謝妍晞
計畫場域		台北市文山區原安康平宅及今興隆社宅，以及其周邊社區
本校校內合作單位／計畫		社會科學院、人工智慧經濟學研究中心、韌性山村·永續翡翠計畫、以鄉村地區整體規劃落實里山經濟
校外合作單位/計畫		社會局安康平宅辦公室、社團法人臺灣兒少玩心教育協會、台北市政府社會局委託台北市康復之友協會管理興隆會所、社團法人中華民國紅心十字會、喜憨兒社會福利基金會文山工坊、家扶基金會——台北青角文山親角工作站、返璞歸真氣功協會、文山社會福利服務中心、台北市少年輔導組、拾穗社區服務關懷協會、現代婦女基金會、順興社區發展協會、明興社區發展協會、樂服社區關懷據點、基督教萬芳浸信會、人生百味、小紅帽With Red、浪人食堂、酒與妹仔的日常、社團法人台灣新巨輪服務協會、台灣夢想城鄉營造協會、厭學者引路協會、活泉之家、樂窩社區服務協會、利伯他茲教育基金會、社會住宅推動聯盟、萬芳醫院、芥菜種會、台北市政府教育局、農業部茶及飲料作物改良場北部分場、張協興茶行、山芳良油、木柵忠順廟、明日製作所、台北市文山區公所、大安文山家庭支持服務中心、台北市學諮中心、台北市南區少年服務中心

表1-5-4 ②韌性山村·永續翡翠

執行單位		產學營運暨創新育成總中心
計畫主持人 團隊	主持人	地政學系林士淵教授兼產創中心營運長
	共同主持人	教育學系詹志禹教授兼副校長與永續長 傳播學院許瓊文教授
	協同主持人	傳播學院新聞學系劉慧雯教授 傳播學院新聞學系汪文豪兼任助理教授級專業技術人員、國立台灣大學生物產業傳播暨發展學系兼任講師 資訊管理學系李怡慧副教授 資訊管理學系簡士鎰副教授 資訊管理學系林怡伶副教授 資訊管理學系杜雨儒副教授 教育學系胡悅倫教授兼教育學院副院長兼輔諮碩學程主任 教育學系林進山副教授兼教研中心主任兼社區諮商發研中心主任 創新國際學院卞中佩助理教授 國防大學環境資訊及工程學系林玉菁副教授 台北市立大學衛生福利學系林子凱副教授 國立宜蘭大學生物資源學院原住民專班洪勝雄兼任副教授、新北市農業局簡任技正 國立中央大學生命科學系胡智益兼任助理教授、農業部茶及飲料作物改良場副研究員
專／兼任計畫助理、研究獎助生	專任助理	顏宣承
	兼任助理	蔡佩儒、蕭宛甄、游喬茵、王雅亭、簡穎雅
	研究獎助生	蕭崇富、李允中、林家瑜、楊硯名、蔡沁妤
計畫場域		新北市石碇區永安里及格頭里、新北市坪林區坪林里及漁光里
本校校內合作單位／計畫		教育學院教師研習中心、永續發展辦公室、大學社會責任辦公室、「多元共容·文山共好」共生社區打造計畫
校外合作單位/計畫		新北市政府農業局、農業部茶及飲料作物改良場北部分場、農業部桃園區農業改良場樹林分場、農業部林業署及自然保育署宜蘭分署、經濟部水利署台北水源特定區管理分署、政大里山地方學社會企業股份有限公司、蜂巢數據科技股份有限公司、慈心有機農業發展基金會、社團法人和平之風協會、有限責任新北市永安茗生態永續運銷合作社、永安里辦公處、永安社區發展協會

表1-5-5 ③雜貨店2.0老店新開：順路經濟與社會資源整合平台計畫

執行單位		民族學系
計畫主持人團隊	主持人	民族學系王雅萍副教授
	共同主持人	資訊管理學系蔡瑞煌特聘教授 社會學系邱炫元副教授
	協同主持人	英國語文學系招靜琪教授兼外語學院副院長 社會工作研究所王增勇教授 資訊科學系蔡子傑教授 社會工作研究所夏曉鵬教授 公共行政學系傅凱若副教授 民族學系陳乃華助理教授 在一起地域循環設計有限公司張仰賢創辦人
專／兼任計畫助理、研究獎助生	專任助理	楊顯 (114.4-114.7)
	兼任助理	無
	研究獎助生	楊顯 (114.8-114.12)、陳昱安、尤敏米茲夠
計畫場域		台北市大安區原粹小舖、新北市烏來區大桶山泰雅藝術館、新北市烏來區烏來國中小、新北市烏來區德拉楠國小、新北市新店區溪州部落、桃園市復興區飛鼠不渴休閒露營農場、桃園市龍岡地區忠貞社區
本校校內合作單位／計畫		員生消費合作社
校外合作單位/計畫		新北市政府青年局、桃園市政府青年局、復興區公所、烏來編織協會、泰雅族守護山林文化發展協會、桃園忠貞社區發展協會、大桶山泰雅藝術館、在一起地域循環設計有限公司、原粹文化有限公司、飛鼠不渴休閒露營農場

表1-5-6 ④以鄉村地區整體規劃落實里山實踐

執行單位	地政學系	
計畫主持人 團隊	主持人	地政學系戴秀雄副教授
	共同主持人	民族學系官大偉教授兼系主任
	協同主持人	民族學系陳怡萱副教授 地政學系李明芝助理教授 國立台北大學公共事務學院都市計劃研究所廖桂賢教授
專／兼任計 畫助理、研 究獎助生	專任助理	張容瑜（2025年7月離職）
	兼任助理	蔡舒安（2025年7月離職）、李眉軒、陳亞晴
	研究獎助生	彭柏恒
計畫合作教師	創新國際學院陳虹穎副教授 歷史學系黃仁姿副教授 地政學系林郁芳兼任助理教授 土地政策與環境規劃碩士原住民專班蕭惠中專案助理教授	
計畫場域	大文山地區（文山、深坑、坪林）、宜蘭縣五結鄉利澤、 新竹縣尖石鄉新光部落、鎮西堡部落等、苗栗縣南庄鄉 paka:asan地區	
本校校內合作單位／計畫	政大國土服務團	
校外合作單位/計畫	文山社區大學、坪林走水行動計畫、新北市坪林區坪林社區 發展協會、財團法人鄭福田文教基金會、延長線工作室創辦人、 尖石新光部落、尖石鎮西堡部落、有限責任苗栗縣賽夏 族原住民林業暨勞動合作社	

表1-5-7 ⑤Museums for Education：大學博物館與教育平權

執行單位	民族學系	
計畫主持人 團隊	主持人	民族學系陳乃華助理教授
	共同主持人	民族學系張駿逸兼任副教授 (民族學博物館館長)
	協同主持人	無
專／兼任計 畫助理、研 究獎助生	專任助理	無
	兼任助理	無
	研究獎助生	潘思宇、樂芝美、風佩萱
計畫場域	屏東魯凱霧台部落、神山部落	
本校校內合作單位／計畫	大學社會責任辦公室	
校外合作單位/計畫	屏東霧台魯凱文物館、屏東霧台鄉公所	

表1-5-8 ⑥「數位韌性×美感素養」社區關懷行動計畫

執行單位	廣播電視學系	
計畫主持人 團隊	主持人	廣播電視學系黃葳威教授
	共同主持人	應用數學系曾正男副教授
	協同主持人	外語學院林質心副教授
專／兼任計 畫助理、研 究獎助生	專任助理	無
	兼任助理	無
	研究獎助生	王珮瑄、何紫瑄
計畫場域	汐止長安國小、石碇楓子林社區陪讀據點、深坑國小、伯大尼兒少學園	
本校校內合作單位／計畫	大學社會責任辦公室	
校外合作單位/計畫	白絲帶關懷協會(AIGC X美感素養計畫、AIGC X文化素養計畫)、加州橙郡角聲中心愛台灣計畫	

表1-5-9 ⑦食農教育專業推廣人員培訓暨學校協作計畫

執行單位	教師研習中心	
計畫主持人 團隊	主持人	教育系林進山副教授兼教研中心主任
	共同主持人	教育學院胡悅倫教授兼副院長
	協同主持人	無
專／兼任計 畫助理、研 究獎助生	專任助理	林佳燕（2025年10月離職）
	兼任助理	楊繼維（2025年10月到職）
	研究獎助生	無
計畫場域	坪林國小、平溪國小、新泰國小、政大實小、紫東社區	
本校校內合作單位／計畫	大學社會責任辦公室	
校外合作單位/計畫	政大實驗小學、桃園農業改良場樹林分場	

表1-5-10 ⑧文山茶學旅——產業人文的數位化實踐

執行單位	資訊管理學系	
計畫主持人 團隊	主持人	資訊管理學系李怡慧副教授
	共同主持人	資訊管理學系杜雨儒副教授、資訊管理學系簡士鎰副教授
	協同主持人	無
專／兼任計 畫助理、研 究獎助生	專任助理	無
	兼任助理	廖翊均
	研究獎助生	胡育瑄、鄭建捷
計畫場域	新北市深坑區茶區	
本校校內合作單位／計畫	資訊管理學系、大學社會責任辦公室、茶藝社	
校外合作單位/計畫	深坑地方文化組織	

表1-5-11 ⑨大學與地方記憶：探尋老木柵與老政大

執行單位	台灣史研究所	
計畫主持人 團隊	主持人	台灣史研究所鄭麗榕所長
	共同主持人	教育學系邱美秀教授
	協同主持人	無
專／兼任計 畫助理、研 究獎助生	專任助理	無
	兼任助理	無
	研究獎助生	黃裕成、諶亦聰、賴嫻妘、孫永康、葉雅欣、詹永隆
計畫場域	動物園、文山區萬興里、化南新村	
本校校內合作單位／計畫	台史所、教育系	
校外合作單位/計畫	動物園、萬興里、萬福國小、化南新村、武功國小、文山公民會館、興隆國小、力行國小、景文高中	

表1-5-12 ⑩創新連結：國際學生志工增能培力計畫

執行單位		創新國際學院
計畫主持人 團隊	主持人	創新國際學院歐子綺副教授
	共同主持人	創新國際學院蔡文宜兼任助理教授 創新國際學院郭怡慧兼任副教授 創新國際學院陳虹穎副教授
	協同主持人	無
專／兼任計 畫助理、研 究獎助生	專任助理	無
	兼任助理	無
	研究獎助生	林佳蓉、龔子華、李依靜、李芸綺、陳奕嘉、許瑞兒、 阿文比勒格、葉聿喬、南秀林、洪安妤、陳沛祺
計畫場域		桃園市群眾服務協會、桃園市蒲公英新移民服務協會、法務部矯正署台北少年觀護所、北萬華、南萬華
本校校內合作單位／計畫		政大國際學生社團
校外合作單位/計畫		沐育文化、桃園市群眾服務協會、桃園市蒲公英新移民服務協會、法務部矯正署台北少年觀護所

國立政治大學
NATIONAL CHENGCHING UNIVERSITY

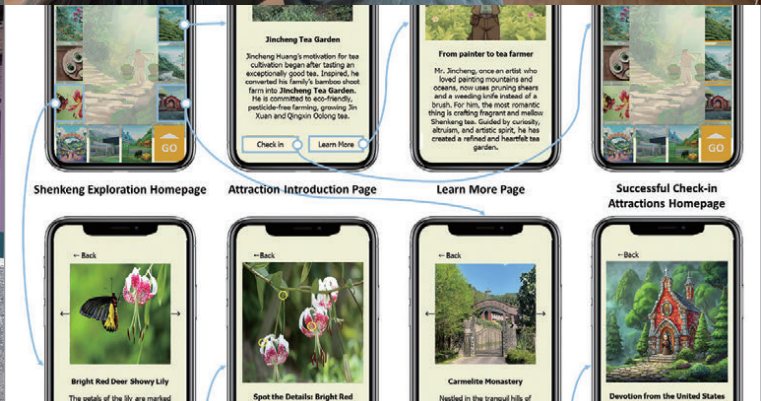
臺北 2025 政大USR永續論壇

共響里山川

時間 11/21、22(五、六) 9:00-17:30
地點 政大達賢圖書館7樓羅家倫講堂

指導單位：教育部、臺北市政府
主辦單位：政治大學大學社會責任辦公室、政大永續發展辦公室
指南宮、優人神鼓
協辦單位：政大創新與創造力研究中心、政大鹿樂平臺、政大茶藝社





CHAPTER

2

第二章

個案計畫構面：本校USR計畫的實踐

The Implementation of NCCU's USR Projects

第1節

「多元共容·文山共好」 共生社區打造計畫

計畫目標

「多元共容·文山共好」計畫以鄰近政治大學的安康社區為核心場域。該社區是位於台北市木柵區的平價住宅區域，其特性為多元弱勢族群的高度聚集，包括低收入戶、單親家庭及泰緬越華僑難民等，因獨特的社經背景面臨標籤化困境，成為被邊緣化的「都會孤島」。隨著社宅政策推行，原安康住戶陸續遷入興隆社會住宅，面臨社會標籤與社群融合的複雜挑戰。

本計畫正視此轉型期的社群困境，以「原安康戶與鄰近社區共容、共生、共好」為願景，確立三大目標：

一、驅動社群互動，達成多元共容：

發揮大學資源的槓桿作用，創造日常接觸契機，增進安康戶與周邊社群的相互理解。

二、促使友善社群形成，落實地方共好：

透過「在地關懷、教育連結、跨文化對話、協作共生」四大主軸，建構多元族群互相尊重的社區生態系。

三、深化議題探究，完成知識轉化：

結合校內「社會實踐與社區共善學分學程」，引導師生深入場域，將學術專業轉化為解決在地問題的行動。

114年度計畫聚焦於「共容社區」的深化，透過以興趣與需求為核心的課程活動，消弭潛在歧見並提高跨族群交流頻率。本計畫將服務焦點從「地」轉移至「人」，致力於應對社區轉型中複雜的共生挑戰，以推動共容社區的發展。

計畫內容

「多元共容·文山共好」計畫以「社會實踐與社區共善學分學程」為人



左：文山共好計畫與興隆日照中心合作開設的書法班，11月在文山公民會館舉行第三屆「長韻」書法展。
右：文山共好計畫7月舉辦暑期「生活法治營」，營隊從生活主題切入，培養小學生的法治概念。

才培育的核心機制，透過在地關懷、教育連結、跨文化對話及協作共生四大主軸方案，建立大學與社區的緊密連結，並於114年度積極拓展國際交流，深化社會實踐的影響力。

一、學分學程

計畫建構「核心、進階、專題」三層次課程體系，引導學生從理論學習跨越至場域實作。核心課程導入計畫理念，進階課程深化議題探究，專題課程則強調自主提案與企劃落地。114年度共開設14門課程，並將「專題實踐」納入必修學分，顯著提升學生解決真實問題的能力。

二、在地關懷

計畫致力建立穩定的社會支持系統，透過與「文山工坊」及「興隆會所」的長期合作，提供常態性的陪伴與互動方案。針對社區長者，計畫攜手「興隆日照中心」，開設主題式的手機應用與書法課程，除協助長輩克服數位落差，更透過大學生參與達成青銀共融。針對脆弱家庭兒少，計畫與鄰近國小合

作推動一對一課輔與陪伴。此外，本年度試辦「共容藝術課程」，以音樂與黏土為媒介，吸引不同背景家庭在創作中自然互動，有效消弭社群間的藩籬。

三、教育連結

計畫期待將社會實踐精神向下扎根，透過多元方案串聯各級學校。法律系師生籌辦的「國小法律生活營」，藉由行動劇與情境課程，將法治教育扎根於學童日常生活。在高中端，計畫與政大附中及萬芳高中合開「社會責任實踐課程」，運用設計思考引導學生進行場域踏查，針對在地長者與社區議題發想解方。同時，計畫充分利用校內外籍生資源，於多所高中開設外籍生文化課，提升在地學子的全球視野與社區多元包容力。

四、跨文化對話

針對場域內的多元文化背景，計畫持續與台北市教育局合作，為跨國銜轉生提供華語團體輔導課程，解決其在教育體系中的語言適應難題。為促進多元族群與在地社群的實質交流，計畫辦理

「文山小小奧運」活動，並推動「移民餐桌」方案，以食物作為共同語言，增進相互理解。隨著服務範疇擴張，計畫亦開設「移民文化照顧工作坊」，為移工提供心理情緒支持，逐步建構多元族群互助網絡。

五、協作共生

計畫與「文山兒少平台」夥伴主辦第四屆「玩童嘉年華」，邀請孩童親自設計攤位並在舞台展演培力成果，同時連結社區職人與店家，凝聚地方力量守護兒少成長。

因應安康平宅的拆遷計畫，協同興隆會所、微光盒子等在地團體辦理「再見安康告別晚會」，以道別儀式回應居民情感並消弭外界偏見。此外，計畫積極推動校內跨域協作，與AI中心合作完

成平宅3D建模以保存文史數據，並聯手資訊科學系畢業專題，開發「區塊鏈碳足跡管理平台」，協助在地茶農精準盤查碳排，輔助產業永續轉型。

六、國際合作

計畫積極接軌國際，3月及7月與日本龍谷大學展開雙向交流，兩校學生以木柵及京都、小豆島為場域，針對茶產業與里山議題進行實地調查研究。9月確立政大加入「台日大學地方連結與社會實踐聯盟」由詹志禹副校長率團出席於日本高知所舉辦之首腦會議，且計畫共同主持人王信實副教授同時亦於國際研討會中發表以生態系統理論為基礎的實踐成果，將處理都市貧窮議題的「政大模式」轉化為具國際影響力的知識資產。



左：10/19計畫協同「文山兒少平台」舉辦玩童嘉年華，透過設計攤位、舞台表演展現兒少力量與機構培力成果。

右：計畫邀集銜轉生團體班及「文山兒少平台」各機構服務的兒少參與「文山小小奧運」，藉分組運動賽增進多元族群的互動機會。

計畫成果

一、學分學程

- 開課數量：14門
- 修課人數：312人
- 完修人數：15人

二、在地關懷

- 合作社群：19間
- 方案數量：21件
- 服務人次：300人

三、教育連結

- 合作學校：11間
- 高中課程觸及人次：103人
- 外籍生文化課觸及人次：593人
- 國小法律營隊：2梯
- 國小方案觸及人次：200人

四、跨文化對話

- 銜轉生華語團體班修課人數：53人
- 跨文化交流活動參與人次：144人
- 移民文化照顧工作坊：53人

五、協作共生

- 玩童嘉年華參與人次：1900人
- 再見安康晚會參與人次：250人
- 碳盤查參與茶農數：40人

六、國際交流

- 台日課程交換人次：50人
- 國際研討會發表：1場

「多元共容·文山共好」計畫透過

在地關懷、教育連結、跨文化對話及協作共生四大面向的持續實踐，致力於達成「原安康戶與鄰近社區共容、共生、共好」的願景。114年度，計畫在人才培育、場域轉型應對、區域活化及國際交流上之重點成果如下：

一、系統化人才培育

計畫透過「社會實踐與社區共善學分學程」導入PBL（議題導向學習）模式，引導學生從理論研究跨越至場域實作。114年的重大進展在於將「社會實踐專題課程」列入學程必修課程，期待學生長期投入場域進行議題觀察，顯著提升學生社會參與意識與方案執行力。最具指標性的成效在於學生展現了「經驗遷移」與「自主營運」的永續能力。

二、回應安康平宅場域拆遷

因應核心場域安康平宅預計於114年底完全拆除，計畫將重心由物理場域（地）轉向個體支持（人）。團隊體認到弱勢議題不隨搬遷消失，且住戶分散後更難定位，並面臨社宅共容與標籤化挑戰。因此，團隊轉與社宅服務機構及社宅青創戶合作，建立追蹤網絡以確保支持方案不中斷。本年度另有兩項特別方案：

（一）數位文史保存：團隊與政大AI中心合作完成安康平宅的3D建模，留下完整的聚落建築數據。確保未來場域建築消失後，仍可透過VR/AR技術，持續進行文史紀錄與應用。

（二）再見安康告別晚會：114年

11月與微光盒子、興隆會所等地團體舉行告別晚會，透過道別儀式回應居民情感需求，並向外界展現平宅居民多樣的生活面貌，藉此消弭社會長久以來的標籤化偏見。

三、協作共生與地方活化

(一) 區域盛典化

由「文山兒少據點平台」共同舉辦「玩童嘉年華」，今年邁入第四屆，歷屆皆吸引逾千人次參與，有效凝聚地方潛在能量。

(二) 科技協作產業永續轉型

資訊科學系學生團隊開發「結合區塊鏈之碳足跡管理平台」雛形，向台北、新北、南投三地茶農進行試用與回饋蒐集，協助小農應對永續轉型挑戰。

四、國際接軌與知識輸出

114年與日本龍谷大學推動課程交換，引導台日學生針對茶產業、里山等議題進行深度對觀調研，拓展國際視野。9月政大正式加入「台日大學地方連結與社會實踐聯盟」，共同主持人並於研討會上以「生態系統理論」發表研究成果，將處理都市貧窮的實踐經驗轉化為「政大模式」進行國際傳播，展現台灣USR的特色經驗。

社會影響與整體成效

本計畫深耕文山場域，114年度作為校園與社區間的資源整合平台，主要透過「人才培育」、「社群共容」與

「科學化評估機制」三大路徑，嘗試在場域轉型過渡期建構具備韌性的永續模式。以下就三個面向說明目前的社會影響進展：

一、社會實踐與社區共善學分學程

社會實踐與社區共善學分學程之學生不僅展現了議題敏銳度，更具備將方案「經驗遷移」與「自主營運」的永續潛力。

(一) 在地教育賦能

學生團隊將在計畫中習得的課輔與陪伴經驗轉移至家鄉，成立「翻閱思考教育團隊」，致力於改善屏東偏鄉教育資源不平等。該團隊陸續獲得台積電青年築夢計畫、國泰卓越獎助計畫肯定。

(二) 走讀經驗遷移

修習學程的日本學生透過參與社區走讀，洞察到地方意識傳承的重要性，將此經驗轉化為具體方案，成功與日本家鄉自治團體接洽並獲得支持，於114年暑期返鄉推動在地的走讀路線。

二、搭建場域的對話橋樑促成社區共容

因應場域內的多元族群組成，計畫透過多元方案與地方活動，消弭社群間的隔閡並增加相互理解。

(一) 多元文化交流

透過「移民餐桌」邀請不同背景的居民分享家鄉飲食與故事、「文山小小奧運」聚集不同社福組織的服務孩童、共容藝術課程吸引不同背景的家庭共同參與，初步消弭了社群間的隔閡並增加相互理解。



左：因應安康平宅的拆除計畫，11月舉辦「再見安康」告別晚會。

右上：社會實踐與社區共善學分學程的修課學生7月至日本交流地方活化與偏鄉振興計畫。

右下：邀請柯勇全講師於共培工作坊介紹SROI機制，討論方案中的利害關係人。

（二）地方盛典與標籤翻轉

由在地社福組織合作辦理的「玩童嘉年華」已成為凝聚地方能量的年度盛事，與在地團體合辦的「再見安康告別晚會」，提供對話空間，更向外界展現了場域居民的多樣面貌。

三、發展中的成效評估機制

為了日後更嚴謹地回應社會需求，計畫於2025年開始嘗試導入SROI (Social Return on Investment, 社會投資報酬率) 評估機制。2025年8月舉

行「大學社會責任計畫社會影響力評估共培工作坊」，邀請柯勇全講師向跨校團隊介紹社會影響力評估機制。團隊內部另已辦理6場工作會議，邀請社會影響力評估專家指導，並針對各方案的利害關係人進行初步盤點。透過訪談檢視利害關係人的參與所促成的成果事件鏈，團隊正試行各方案的前後測問卷(如高中微課程、國小法律營)，確保資源能更精準服務在地需求，發揮實質的社會支持作用。🌈

第2節

韌性山村·永續翡翠

計畫目標

本計畫為USR萌芽型計畫，為本校過去兩項高教深耕USR種子計畫之延續和擴大（分別為2023年「整合微氣候監測與人工智慧建置茶園管理與社區防災決策系統」及2024年「韌性里山的生態保育與碳足跡管理」）的成果與經驗。前述計畫主要聚焦於大文山區山村（涵蓋台北市文山區與新北市新店、深坑、石碇、坪林等）的里山特性與永續環境議題，透過科技導入，提升山村因應氣候變遷的能力，並推動友善環境的耕作與生活模式。

先前計畫執行亮點包含推廣「Safe TW」手機災害回報系統提升防災科技能力、防災救助包與圖文宣導加強社區防災意識、裝設微型氣象站與土壤感測器回報數據供茶農參考、活化永安國小和周邊閒置空間、學生團隊參與大專生洄游農村競賽、「龜茶 Good Day」品

牌發想、活化永安國小校舍並建立「銀髮健身俱樂部」。

基於上述經驗與對在地問題的觀察，本計畫將「提升山村韌性、韌性永續累積」作為核心目標。由於山村面臨人口外流與高齡化導致的在地教育、文化與產業傳承斷層，本計畫務實地以石碇區永安里為先行合作場域，建立多元的「韌性」模式，涵蓋「健康韌性」、「產業韌性」、「環境韌性」和「教育韌性」，再逐步將經驗與方法推廣至翡翠水庫集水區的石碇與坪林區部分山村。

計畫內容

一、健康韌性

深入永安里進行茶農職安調查，關注農業勞動者職業安全議題，並進行高齡者生活品質和陪伴機器人輔助回憶療法問卷調查，促進高齡長者福祉。

二、產業韌性

進行手機導覽軟體開發，創立生態保育品牌「龜茶 Good Day」並協助成立「有限責任新北市永安茗生態永續運銷合作社」，協助產業轉型友善環境耕作。

三、環境韌性

與里民共同規劃防災集結點，製作防災月曆，深化社區防災意識。

四、教育韌性

與坪林國小合作推動食農教育與茶文化融入，透過工作坊及移地教學轉型偏鄉教育。

本計畫以「課堂——場域——回饋循環」為核心，結合問題導向與設計思考，達成高度創新性與跨領域整合。老師們結合場域議題至課程中，並實際帶領學生到場域見習：

(一) 台北市立大學林于凱老師開

設「職業安全與衛生」課程將專業知識應用於茶農的身心健康與職業安全實境分析。

(二) 資管系李怡慧老師和簡士鎰老師以及新聞系汪文豪老師開設課程使學生運用資管與傳播專業，協助在地產業轉型、推廣友善環境耕作，支持生態保育經濟共榮目標。

(三) 廣電系許瓊文老師和地政系林士淵老師開設課程將空間資訊與傳播專業應用於坡地災害與極端氣候調適能力問題，共同面對永安里的實際挑戰。

(四) 教育學系林進山老師以「大小學伴」創新配對模式與坪林國小緊密合作，成功串連師資生與國小生，深化偏鄉教育實踐。

本年度積極連結中央與地方政府、企業、在地社群和國際組織，將學術能量轉化為具體行動，確保計畫目標能夠落地實踐。



左：茶農職安問卷調查。
右：地政系課程移地教學。



一、公部門

(一) 新北市政府農業局：本校與新北市農業局簽訂合作備忘錄，呼籲維護生物多樣性與保育瀕絕野生動植物的重要，支持永安居民推動保育瀕絕的食蛇龜等物種，並輔導推出保育品牌「龜茶」行銷永安茶，希望藉由消費友善環境農產品，支持在地保育行動。

(二) 農業部茶及飲料作物改良場北部分場：協助在地茶業相關課程與輔導，和校內文山共好計畫邀請日本龍谷大學參訪茶廠和在地茶品茗，促進龍谷大學了解石碇茶文化特色。

(三) 農業部桃園區農業改良場樹林分場：提供教育韌性團隊專業訓練，培養食農教育人才，並輔導校園課程設計。

(四) 農業部林業署及自然保育署宜蘭分署：本團隊協助研提社區林業計畫、執行食蛇龜與柴棺龜生態服務給付。

(五) 經濟部水利署台北水源特定區管理分署：永安社區在地環境教育推動，本團隊協辦淨山健行活動。

二、企業

(一) 政大里山地方學社會企業股份有限公司：協助永安社區執行食蛇龜與柴棺龜生態服務給付、協助龜茶行銷。

(二) 蜂巢數據科技股份有限公司：提供產業資料分析與數據應用技術諮詢，分享數據分析與AI應用經驗，協助學生理解產業數位轉型過程，並為課

程設計提供技術建議。

(三) 社群組織：慈心有機農業發展基金會：輔導永安農友申請綠色保育標章與現地勘查。

(四) 國際接軌與合作：邀請日本和平之風於台灣設立的社團法人Peace Winds Taiwan參訪永安社區，媒合雙方在防災領域的合作。雙方針對防災預防、應變措施與集結點物資需求進入深入討論，為未來具體的合作模式奠定良好基礎。

計畫成果

一、量化成果：

(一) 總開設課程數：總計開設12門相關課程，累積修課學生人次達483人次。

(二) 場域實踐活動場數：總計辦理49場次的場域實踐活動，包括移地教學8場、工作坊5場、田野調查與參訪36場，並參與58場次銀髮健身俱樂部課程。

(三) 團隊和場域夥伴積極參與外部增能課程6場，參與人次達192人次。

(四) 會議：包含5場USR例會和28場韌性團隊專案討論會議，以及4場外部連結會議。

(五) 企業參與和資源投入：訪談3家企業，建立合作意願關係。

(六) 總參與人次：綜合所有場域實踐活動（包含師生、計畫成員及地方人士）的參與總人次高達3,213人次。



銀髮健身俱樂部。

其中，僅「銀髮健身俱樂部課程」單一項目即吸引1,360人次參與，顯示計畫在促進在地健康福祉方面的影響力。

二、質化成果：

(一) 健康韌性：團隊深入永安里，聚焦農業勞動者職業安全議題，完成茶農職業傷害問卷設計與訪談分析，初步揭示茶農常見的肌肉骨骼傷害問題和生活品質潛在狀況。同時，為促進高齡長者福祉，團隊結合既有的「銀髮健身俱樂部」活動，收集高齡者生活品質問卷，並進行陪伴機器人輔助回憶療法問卷調查，為偏鄉高齡照護與預防提出實證基礎。

(二) 產業韌性：生態保育與數位轉譯的成功鏈結。本年度最大的執行

亮點為成功催生生態保育品牌「龜茶 Good Day」，並進一步協助在地農民成立「有限責任新北市永安茗生態永續運銷合作社」。團隊透過與政大里山地方學社會企業的協作，鼓勵農民參與「食蛇龜生態服務給付示範計畫」，並採用「消費即保育」的創新機制行銷永安茶，將生態保護的壓力成功轉化為地方永續經濟的內生動力，首年已透過此品牌創造120萬的效益。在數位應用方面，團隊舉辦GenAI共創工作坊，並以深坑為先行場域，開發出「深坑大富翁」數位導覽工具雛形，將學生的數位系統設計直接應用於在地文化推廣。

(三) 環境韌性：團隊整合空間分析與傳播專業，與永安里辦公處協作，前期完成社區防災集結點的選定與防災



左：里民導覽永安國小。
右：和平之風參訪永安。

地圖的製作，並於下半年製作高齡友善的防災月曆，整合防災集結點資訊，降低長輩認知負載。計畫透過與日本防災NGO的國際交流，引進外部經驗，並持續推動線上災害回報軟體的應用，大幅提升社區防災資訊的流通性與里民互助意識，強化社區應對坡地災害與極端氣候的調適能力。

(四) 教育韌性：團隊與坪林國小合作，實踐創新教學模式，建立「大小學伴」配對方法，串聯大學師資生與坪林國小學童。此模式使師資生得以提早接觸偏鄉教育現場，同時協助地方將食農教育與在地茶文化融入校本課程，深化教育內容的在地性。同時建立教育韌性量表，評估師生在偏鄉教育中成長與應變能力的工具。

(五) 企業參與：

1. 「政大里山地方學社會企業股份

有限公司」協助永安社區執行食蛇龜與柴棺龜生態服務給付和龜茶行銷。

2. 「蜂巢數據科技股份有限公司」提供產業韌性資料分析與數據應用技術諮詢，協助學生理解產業數位轉型過程。

3. 團隊與「金寶電子工業股份有限公司」完成2次交流會議和1次實地探訪活動，積極討論未來合作可能。

社會影響與整體成效

一、接軌國際永續標準與專業評估

對應聯合國永續發展目標(SDGs)：計畫核心行動具體回應SDG 3良好健康與福祉(關注茶農職安與長者身心)、SDG 4優質教育(大小學伴創新教學)、SDG 13氣候行動(科技防災與減災教育)以及SDG 15陸地生物(推動食蛇龜保育與永續耕作)。

二、深化社區韌性與健康福祉

(一) 銀髮健身俱樂部年度參與達1,360人次，顯著提升偏鄉長者身心健康。

(二) 透過茶農職安調查，填補農業勞動健康數據的空白，提升農民職安意識。

(三) 與里民協作完成防災集結點選定與防災地圖製作，完成高齡友善防災月曆，並引進日本防災NGO的國際經驗，大幅強化里民在極端氣候下的應變能力與互助網絡。

三、落實教育創新與人才培育

(一) 年度開設12門USR相關課程，帶動483位修課學生參與場域實踐。透過「大小學伴」模式，師資生前進偏鄉現場，將學術專業應用於在地文化傳承與食農教育。

四、帶動在地產業轉型與永續經濟

(一) 開創「消費即保育」模式：成功催生「龜茶 Good Day」生態品牌，協助農民參與「食蛇龜生態服務給付示範計畫」，將生態保護轉化為實質經濟收益。生態品牌首年創造120萬的經濟效益，將生態壓力轉化為山村經濟的成長動力，實現地方永續經營。

(二) 協助永安社區成立合作社，強化農民自主運銷能力與產業抗壓性。

五、擴大外部鏈結與品牌價值

(一) 成功連結5個中央政府單位、2家企業、6個地方社群及1個國際組織，建立穩固的合作網絡。

(二) 「龜茶」獲校級與媒體報導，參與USR EXPO博覽會及跨校計畫茶文化平台，建立起「韌性山村」品牌形象，成為校內外社會實踐的亮點案例。🌱



生態服務給付成果發表。

第3節

雜貨店2.0老店新開： 順路經濟與社會資源 整合平台

計畫目標

114年度「雜貨店2.0老店新開：順路經濟與社會資源整合平台」計畫，以既有合作場域深化為核心策略，聚焦於「讓雜貨店與社區據點真正成為可被使用的公共空間」。本年度不以新增場域為目標，而透過長期陪伴與實際行動，強化既有場域之營運能力與公共功能，使其成為能承接

教學、行動與培力的在地平台。

計畫主要場域包括：新北市烏來區桶壁部落「大桶山泰雅藝術館」、桃園復興區雪霧鬧部落「飛鼠不渴露營區」、以及桃園忠貞社區發展協會。3處場域分別回應部落文化傳承、青年返鄉實踐、多元族群社區共生等議題。透過課程導入、行動參與與跨域合作，推動雜貨店與社區據點從「被觀看的地方」轉型為「能開展行動、培養人才、擴大連結」的公共平台。

計畫內容

本年度執行策略以「進場域做事」為核心原則，將課程、實作與場域營運緊密整合。

一、烏來桶壁部落：場域深化與青年培力

以大桶山泰雅藝術館為主要據點，由返鄉青年田原店長擔任協作窗口。學生透過課程進入場域，參與文化導覽、小旅



新北烏來桶壁部落耆老與民意代表和計畫團隊師生進行議題交流。

行、活動紀錄與行政協作，實際理解文化實踐與公共接待之運作模式。10月辦理「合作社經濟與地方創生青年領袖培力營」（兩天一夜），結合合作社參訪、部落走讀、狩獵文化體驗、竹藝DIY與青年交流，建立沉浸式學習環境，深化青年對合作經濟與文化治理的理解。

二、雪霧閣部落：共食行動與女力培力

於飛鼠不渴露營區推動第二屆「共食結」行動。學生與部落青年共同參與教學設計、備餐、市集規劃與現場執行，完整參與行動流程。此行動進一步銜接「山上學校女力計畫」，強化部落婦女教學與勞動經驗之公共能見度，促進外部資源導入與長期培力。

三、忠貞社區：多元族群社區實踐

與忠貞社區發展協會合作，推動親子與文化交流活動。學生參與活動規劃、志工協調與紀錄工作，實際理解社區照顧網絡與族群互動機制，強化社區作為公共行動平台之功能。

四、科技整合與跨院教學

結合資訊科技與管理專業，學生團隊完成AI無人商店與順路經濟平台原型，並帶回場域討論使用情境，使科技成為場域對話與未來想像的工具。

同步推動「USR合作經濟與社會實踐創新教學成長社群」的成立，串聯資訊學院、民族系、社工所、資管系、政治系、社會系等教師，透過講座與共學機制整合跨域教學經驗。



上：桃園復興雪霧閣部落進行第二屆共食結，串聯地方店家與人才。

下：資管系李怡慧老師帶領學生至復興雪霧閣部落進行無人商店參訪。

計畫成果

一、質化成果

(一) 場域角色轉變與穩定運作

三處合作場域均由「活動場地」轉型為可承接教學與公共行動之穩定平台。烏來藝術館已具備文化導覽與接待功能；雪霧閣露營區成為青年返鄉行動基地；忠貞社區發展協會則強化多元族群行動承接能力。

(二) 青年培力與行動深化

共食結與培力營隊使學生由觀察者轉為協作者，逐步承擔實際任務。部落青年與婦女在公共行動中取得主體位置，培力模式由單次活動轉為可持續運

作之機制。

(三) 跨域教學整合

教師社群促進USR場域知識整合，提升課程穩定度與跨院合作深度。

(四) 學術轉化與知識累積

計畫成果轉化為專書與研討會論文發表，並完成相關碩士論文研究，強化行動與學術互證機制，建立USR知識累積基礎。

二、量化成果

- 串聯校內外課程：29門
- 參與學生人次：48人次以上
- 場域實作與參訪：累計12次以上
- 活動總場次：16場以上



左：本計畫場域合作夥伴之一：桃園忠貞社區發展協會參加2025政大鐵觀音節市集擺攤。
中：社工所夏曉鵬老師帶領學生至緬甸街鳴個喇叭文化工作室進行課程參訪。
右：泰國法政大學跨學科學院院長率團於苗栗南庄蓬萊進行合作社參訪。

- 總參與人次：400人次以上
- 青年培力營隊：1場（約50人參與）
- 共食結大型行動：1場
- 科技應用專題原型：2件
- 教師成長社群活動：多場，累計約130人次
- 培力場域青年：4位

社會影響與整體成效

本計畫之社會影響力建立於長期陪伴與信任累積之上。透過「流域共好」理念，將大學、部落與社區視為共享生活系統之夥伴，建立跨地域與跨角色合作網絡。

在永續發展層面，計畫支持返鄉青年、社區夥伴與政大學生逐步累積自主行動能力，使場域不再依賴短期專案，而能在既有社群關係中持續運作，強化社區韌性。

在科技創新層面，科技成果成為實踐順路經濟精神之平台，回應偏鄉流通與人力限制議題。

在文化傳承層面，學生於實作中理解文化作為生活知識與經濟實踐之連動關係，避免將文化簡化為展示對象。

整體而言，114年度計畫深化場域功能、穩定教學機制、累積青年培力與知識產出，展現大學社會責任作為公共行動者之長期承諾。🌍



第4節

以鄉村地區整體規劃 落實里山實踐

計畫目標

當前地方創生實務中普遍聚焦於產業經濟發展，卻常忽略空間整體規劃的重要性。若缺乏與空間條件相契合的發展策略，即使有良好的產業構想，仍可能因空間承載不足或土地使用衝突而難以落實。鑒於此，本計畫以「教育實踐」、「場域賦能與強化資訊交流」、「資源共享」為執行目標，致力於校內課程發展、社區發展案例分析、和部落深入互動，培養更多願意投入地方創生實務的學子，並建立地方的自主規劃能力。

本計畫旨在透過學術教育與場域行動，提升里山地景的永續管理與社區韌性：

- 強化空間治理視野：協助地方理解國土計畫與土地使用政策脈絡，搭起社區與政府溝通橋樑。
- 深化社區參與：透過專家帶領的工作坊引導居民思考土地最佳使用方式，協助地方回應計畫與政策、建

立轉型能量。

- 促進人才培育：運用校內系所專業資源，以課程、講座及社區走讀活動促進學生深入瞭解地方議題，培養更多學子關注地方創生、空間議題。

本計畫於114年度持續發展校內新課程，並和各樣區保持良好溝通、推動各項交流與座談。藉由專業團隊說明空間整體規劃與實地踏查，重新賦予地方發展自主性：在國土政策轉型之際，利用計畫專業知識進行轉譯，嘗試解決在地課題，並增進居民及業者對地方創生、國土計畫、空間規劃之認識，為鄉村地區的永續治理鋪墊堅實基礎，也成為鄉村和政府之間溝通橋樑。

計畫內容

計畫推動成果遍及台北大文山地區、宜蘭利澤、新竹尖石等地，透過課程走讀、議題訪談、參訪交流與願景工作坊等方式，協助地方盤點社經與空間資源、

釐清發展限制與潛力，陪伴地方凝聚共識、並建立面對空間議題的能力。計畫也建構學術與實務並重的人才培育機制，結合地政系、民族系與土地政策與環境規劃碩士原住民專班資源，開設空間規劃的專業及通識課程，培養具備知識轉譯與地方實作能力的地方創生人才。

一、計畫課程經營與社區連結

本年度和6堂課程合作，以課程、講座及走讀活動，加強學生參與地方實務當中的「地方創生」、「鄉村地區整體規劃」、「空間規劃」。本計畫也致力於加強校內課程之多元性，使學生有更多管道認識地方創生與空間規劃等領域。

二、計畫樣區的實作與合作

本計畫除規劃地方創生、鄉村規劃、林業保育等相關主題課程，也積極與樣區合作舉辦相關活動。包含：協助學生團體舉辦全國性國土規劃營隊、參與長老教會布農中會國土計畫工作坊、拜訪南投縣信義鄉丹大地區認識地方產業經營的經驗以及面臨課題、舉辦淡蘭古道文史走讀……等。

計畫成果

將教學場域延伸至校園外，幫助學生建立實務概念與訪查能力，是本計畫致力課程創新的核心進行方式之一；透過課程創新建立學生的訪查與實踐力、培育師生將「地方創生」實踐為腳下實實在在的土地記憶。



合作課程「園藝與生活」至中興大學參訪。

一、量化成果

- 教育培力：合作5門通識課與1門專業課程，共舉辦13場專題講座。
- 實踐動能：進行9次移地教學與走讀活動，辦理2場深度工作坊及1場暑期營隊。
- 學術擴散：推動官學合作，與林業署共同規劃全新主題通識課程，補足地方創生中的生態倫理環節。

二、亮點故事

(一) 培力在地夥伴成為教學力量

本計畫致力於串連在地實踐經驗與校內教學資源，今年，我們推動了一場深刻的「身分流動」：促成坪林的在地實踐者正式走入校園，擔綱114-1學期「大文山文化歷史與田野調查」自主通識課程的教師。由地方工作者進入教學現場，串連校內課程與地方實務，更深化學校與在地資源交流，提升地方參與感與夥伴認同。

(二) 官學合作創設新主題通識課程

延續去年與林業及自然保育署以及蓬萊paka:asan簽署合作備忘錄的基礎，



上：合作課程「大文山文化歷史與田野調查」
景美木柵移地教學。
中：宜蘭利澤移地教學。
下：淡蘭古道中路走讀。

本計畫今年進一步推動與林業及自然保育署合作，將於114-2學期於校內開設以林業與保育為主題的全新通識課程：「全球保育新趨勢：森林、生態與你」。該課程主題為政大通識體系中少見，卻是地方創生實踐中經常需面對的重要領域。開設課程有助於拓展校內教學視野，促進學生對林業政策、保育實務與生態倫理的理解，補足地方創生系列課程的關鍵環節。

我們將把計畫建立的人脈與資源逐步納入校內體制，期望未來將計畫資源釋出共享，朝穩定合作的模式邁進。

(三) 培育學生進入在地社區以及自主學習研究

學生能做的不僅是觀察社會，更能站上在地的講台，化身為「專業知識的轉譯者」。本計畫協助課程學生進入核心場域宜蘭利澤社區，進行實地研究、資料蒐集與田野調查。學生後續擔任本計畫舉辦的宜蘭利澤工作坊的講師，向在地居民及參與者介紹土地管制知識、並分享研究成果。該場工作坊獲得參與者好評迴響，激發利澤地區工商業者與農地地主對土地使用議題的關注，引發社區對於國土計畫與鄉村規劃的初步認識與需求，有助於本計畫後續建立持續對話的平台。

(四) 大文山場域的延伸與深化——開展淡蘭古道的文化路徑

本計畫今年首度與地方夥伴共同試辦「淡蘭古道中路文史走讀」，選定古道中路前段暖暖至十分路線，拓展全新的走讀區域。

淡蘭古道路線橫越本計畫重點場域坪林區，並延伸至雙溪、貢寮、宜蘭等地

區，是連結自然環境與歷史人文發展的重要古道，也是大文山重要墾殖歷史軌跡；未來我們將開辦其他路段、不同難易度的淡蘭古道走讀路線，也有助於計畫進一步深入開展坪林場域。

成效與社會影響力

本計畫今年度一大社會影響力在於持續擴展社區對國土計畫的理解與回應意願，轉達在地需求給政策制定者，並建議地方未來的規劃方向。

一、知識轉譯：破除專業門檻，激發地方治理意識並協助發展

本計畫於2025年上半年分別在核心場域宜蘭利澤、與南投布農中會舉辦2場工作坊，將國土計畫等專業土地議題轉譯為社區可理解的語言與情境，引發在地居民對土地規劃的關心，並重新喚醒居民對於家園未來規劃的關切與監督意識。針對布農中會工作坊，本計畫釐清目前制度對部落之影響，有效提升族人對於國土計畫之理解，也提升部落在土地利用規劃之自主性。下半年，延續宜蘭利澤工作坊的成果，本計畫回應地方需求，首先鎖定宜蘭民宿業，針對當地民宿業者舉辦國土計畫座談，回應業者對土地使用疑問，並提供國土計畫上路後當地發展方向之可能性與建議，成功促進社區與政策之間的連結。

二、平台建構：建立多方共識的對話機制

另一方面，本計畫也持續協助2022年9月由學生自主創立的「政大國土服務

團」於暑假辦理「2025政大國土規劃與土地倫理營」，地點位於新竹尖石新光及鎮西堡部落。在與政大國土服務團一同合作深耕新竹尖石之場域的同時，也共同培育學生成為能協助地方的國土專業人才。

今年度營隊一改過去側重「理解規劃及在地」——即讓大眾能夠更深入理解部落的傳統生態知識及部落課題，而特別強化了「回饋在地」的環節；最後也成功邀請內政部國土署官員、業界規劃師、政大教授與在地族人，一同參與營隊中的座談會，創造一個平等、平和的對話討論場所，讓在地最真實的規劃需求直接流向中央單位。且在營隊後仍持續和部落進行各項討論，成功建立部落公共議題的交流平台。🌈



上：與宜蘭民宿業者進行土地利用座談。
下：2025國土規劃與土地倫理營，國土規劃座談在地族人意見表達。

第5節

Museums for Education: 大學博物館與教育平權

計畫目標

「大學博物館」作為「教學博物館」(Teaching Museum)教育實踐：「博物館不僅為後人留下了一個充滿活力、具有社會責任感和相關性的機構，還留下如何解決批判博物館學和合作博物館學之間關係的知識謎題」。故本計畫以博物館學分學程與博物館微學程打造學術社群，持續以民族學博物館和國際博物館與地方(部落)博物館形成多邊的夥伴與共作關係，將「大學博物館」作為橋樑，連結歐陸和大洋洲，東南亞的博物館社群，並與台灣的各地方與部落文化館進行合作。

本計畫重視博物館與原住民族轉型正義與「文物返還」敘事，追溯政大民族學博物館的館藏沿革與物件藏品來源。這批物件是以「社會科學」與「物質文化」為基礎展開的合作，從邊政學五十年代的「社區實習調查報告」到後

期民族學「田野民族誌」，依託民族誌調查後所進行的物件維護與建構。魯凱霧台文物館(神山部落主柱)、賽夏南庄文物館(賽夏臀鈴)、新竹尖石泰雅文物館(珠衣)等展開合作，皆是基於博物館藏品脈絡與民族誌田野調查的再研究而展開。深化民族學博物館與「返還」的轉型正義議題，展開並非僅有「文物返還」的二元討論，而是如何通過文化詮釋貫穿整個策展過程，體現在對民族誌田野資料的解讀、空間的重新設計以及與公眾的互動中，使得策展倡議成為一種有效的文化敘事重構方法，為博物館藏品與文化遺產的保護和傳播開闢新的途徑。

計畫內容

在當代社會中，大學博物館已不再僅是校園內的學術典藏空間，而是轉型為社會實踐、文化轉譯與跨學科教育的

動態實驗室。本計畫立足於國立政治大學民族學系的深厚底蘊，透過「博物館學分學程」與「博物館微學程」的制度化建立，建構出一套從課堂理論到場域實踐的完整教育體系。

在教學端，本計畫自112學年度開辦學程以來，已穩定吸引超過百位學生參與。為因應校方推動「校學士」政策，更進一步將學分學程轉化為「博物館微學程」，為學生提供彈性且深度的學習途徑，使其能在博物館行政、策展方法學及族群研究之間取得平衡。

實踐場域的深耕是本計畫最核心的行動指標。我們強調「共作」與「共筆」的精神。2025年年初，民族學系教授群深入屏東霧台鄉魯凱神山部落，與鄉公所及霧台魯凱文物館共同探討大

學博物館與部落研究員的新夥伴關係，強調知識的對等生產，讓部落主體性回歸。

此共作精神延續至與民間單位的合作，2025年5月24日與順益台灣原住民博物館共同舉辦「作為多元文化論壇的原住民博物館」工作坊，邀請林威城副館長分享部落結合實踐經驗，並由本系青年策展人風佩萱帶領「賽夏小巨人工作坊」，透過臀鈴手作將族群文化轉化為具體的體感經驗，展現工藝傳承，以及當代原住民面臨文化限制與變遷的深刻對話。

2025年11月本計畫藉課程安排，於樂生療養院舉辦「倡議中，請加入」公眾實踐工作坊，藉由《樂生劫運2.0》的視角，探討社會運動如何轉化



2025年1月民族學系教授拜訪屏東霧台傳統領袖家屋。



樂生療養院舉辦博物館公眾實踐工作坊。

為博物館實踐，思考如何在爭端與創傷中保存集體記憶。強化學生對於歷史詮釋權的專業職能，讓博物館成為一個公共論壇，反映出不同族群的生命經驗。

在跨單位合作與對外交流方面，適逢政治大學九十八週年校慶，民族學博物館推出「他們的歲月——沉默世代的日常」特展，這是師生歷經兩個多月密集籌劃的成果，成功引發校友與師生的熱烈迴響，透過多次導覽與展覽資訊的擴散，讓校園空間轉化為世代對話的窗口。

此外，民族學系陳乃華教授受邀至台藝大的演講，進一步將「大學博物館與社會實踐」的理念推廣至藝術學術圈，探討如何讓典藏走出校園、走入社

區。同時，我們亦注重實習經驗的分享與交流，透過舉辦博物館實習工作坊，由學生親身分享第一線的實務操作經驗，形成良好的同儕共學網絡。

國際連結則是本計畫邁向未來的關鍵佈局。2025年8月，本系教授群赴帛琉國家博物館（Belau National Museum）進行田野調查，為後續雙方簽訂合作備忘錄（MOU）奠定基礎，社會實踐視野已從在地走向南島民族的國際網絡。

10月份，更有幸邀請到舊金山亞洲藝術博物館名譽館長許傑博士蒞校演講。許博士以「人人亞博」為核心理念，強調博物館應服務於所有階層，這與本計畫致力於文化平權的目標不謀而

合。許博士由國際視野出發的演講，以及同年十月烏尼德的阿爾泰山與蒙古民族藝術專題分享，本計畫致力於充實地理尺度上的跨域學習，豐富校園內的全球文化觀點。

本計畫透過制度化的學程教學、深度的部落共作、敏感的社會倡議以及廣泛的國際對話，不只在博物館內陳列物件，更是在社會場域中實踐文化理解與社會關懷。未來將持續強化跨學科的合作能量，深化與國際盟館的實質交流，讓大學博物館成為推動社會永續、文化創新與族群和解的重要基地。

計畫成果

一、與魯凱神山部落討論「共作」與博物館的新夥伴關係：

2025年1月6至7日民族學系教授赴屏東霧台鄉與鄉公所、霧台魯凱文物館商討大學博物館與部落研究員合作事宜。

二、舉辦博物館實習工作坊：

2025年4月23日舉辦由博物館學分學程同學們籌辦的博物館實習工作坊分享，供對博物館工作有興趣者聆聽第一線實習經驗分享。共65人參與此工作坊。

三、國立政治大學九十八週年校慶特展「他們的歲月——沉默世代的日常」佈展與開幕：

因應政治大學九十八週年校慶，民族學博物館館長、老師與同學進行兩個

多月的展覽策劃與佈展，於2025年5月16日正式開展。此特展深受政大師生與校友關注，展覽資訊被多次轉發，針對導覽的詢問亦相當踴躍。

四、與順益台灣原住民博物館合作舉辦政治大學博物館工作坊：

2025年5月24日於順益台灣原住民博物館舉辦合作工作坊，吸引32人參與。邀請政大民族學系風佩萱作為青年策展人，帶領「賽夏小巨人工坊」。

五、博物館學分學程114學年度第一學期招生／民族學系博物館微學程申請：

博物館學分學程自112學年度開辦起，於每學期穩定招收有意修課之學程生，亦陸續有學程生修畢學程。114學年度起為本學程第五次招生，累積百位以上學程生。另因應學校推行校學士，民族學系以「博物館學分學程」為基礎，推出「博物館微學程」。博物館微學程簽文已簽核完畢，完成教務處核備的程序。

六、帛琉國家博物館（Belau National Museum）參訪：

2025年8月12日，民族學系陳乃華教授和陳怡萱教授至帛琉國家博物館拜訪，為後續國際合作與MOU簽訂進行初步田野調查。

七、台藝大演講：

2025年9月19日，民族學系陳乃華

教授受邀請至台藝大進行演講，談論「大學博物館與社會實踐計畫」吸引眾多師生關注，並進行多次的交流。

八、人人亞博：

2025年10月7日，邀請舊金山亞洲藝術博物館名譽館長許博博士至政大演講，暢談「人人亞博」亦吸引校外人士參與，進行多元的對話。

九、「社會運動與博物館實踐：從《樂生劫運2.0》出發」講座：

2025年10月14日，民族學系陳乃華教授於課堂上辦理課堂講座「社會運動與博物館實踐：從《樂生劫運2.0》出發」與學生進行多元的交流。

十、「出發！阿爾泰山！循著泛音前進的蒙古之旅」講座：

2025年10月22日，民族學系邀請烏尼德（本名黃煜程），於政治大學民族學博物館舉辦「出發！阿爾泰山！循著泛音前進的蒙古之旅」民族藝術課程演講。

十一、樂生療養院舉辦博物館公眾實踐工作坊：

2025年11月8日和11月9日舉行「倡議中，請加入」工作坊，一同交流樂生博物館與社會實踐的討論。

十二、博物館策展的方法學：談談怎麼再現歷史現場與共筆歷史記憶：

2025年11月25日在政大民族學博

物館進行講座，邀請台史館的專員來談論博物館的策展方法。

社會影響與整體成效

2025年5月24日，順益台灣原住民博物館與國立政治大學博物館學分學程，共同舉辦「作為多元文化論壇的原住民博物館：順益台灣原住民博物館 X 政治大學博物館工作坊」，於順益台灣原住民博物館盛大登場。此次活動以「共作」為核心，延續順益台灣原住民博物館對原住民參與的長期關注，透過實質合作促進文化保存與發展。

活動邀請順益台灣原住民博物館副館長林威城演講，分享館方三十年來的實踐經驗，內容涵蓋國內外學術合作、多元的教育推廣與策展等面向。此外，林副館長介紹每年舉辦的「與部落結合」特展，由部落主導策展內容，展現對自身文化詮釋的主體性，並使博物館成為多元文化發聲的論壇。參與者多方提問，就原住民傳統智慧創作條例的實踐經驗、多媒材文物保存與修護，以及與籌備中的國立原住民博物館未來合作等議題，展開深入討論。其後，館員樂蓋·格魯杜導覽展館空間，透過展示品，引領參與者反思生活中遇到的原住民文化議題。最後，由政大民族學系風佩萱作為青年策展人，帶領「賽夏小巨人工作坊」，透過小髻鈴手作與髻鈴體驗，使參與者進入賽夏族祭典與文化，除了解現況，更討論當代原住民面對的變化、限制與難題。



左上：2025年8月，民族學系陳乃華教授、陳怡萱教授與外交學系楊文琪教授至帛琉田野調查，拜訪帛琉國家博物館。

左下：2025年5月24日，順益台灣原住民博物館與國立政治大學博物館學分學程，共同舉辦「作為多元文化論壇的原住民博物館 順益台灣原住民博物館 X 政治大學博物館工作坊」。

右：2025年10月7日，邀請舊金山亞洲藝術博物館名譽館長許傑博士蒞校，舉辦「人人亞博」專題演講。

2025年9月19日，民族學系陳乃華教授受邀請至台藝大進行演講，談論「大學博物館與社會實踐計畫」分享大學如何透過博物館為社會連結的橋樑，讓文化典藏不僅走入校園，更走向社區，開創多元、永續的文化新可能，吸引眾多師生關注，並進行多次的交流。

2025年10月7日，榮幸邀請舊金山亞洲藝術博物館名譽館長許傑博士蒞校，以「人人亞博」為題發表專題演講，並以舊金山亞洲藝術博物館為例，分享其對博物館收藏、教育與策展理念

的深刻見解，強調博物館是人類社會的匯聚點，「服務的對象應涵蓋所有階層，無論富裕或貧困，皆是同等重要的觀眾。」他勉勵有志學子將博物館視為服務人群、推動文化理解的重要志業。許傑以多年博物館經營與策展實務的經驗，深入闡述文化推廣、教育啟發與社會責任之間的平衡與挑戰，不僅深化政大師生對亞洲藝術的理解，也為博物館教育與文化交流的未來發展帶來嶄新的啟示。🌈

第6節

「數位韌性 × 美感素養」 社區關懷行動計畫

計畫目標

計畫透過優質教育、性平教育及科技資訊素養三項推動主軸，深耕大文山及鄰近地區（木柵、深坑、石碇、汐止）的社區陪讀中心與學校，透過建構具在地主體性的教育支持網絡，增加社區的數位韌性並縮減教育不平等。核心目標包含：

一、解決在地就學與資源落差

針對深坑、石碇及萬里地區在地就學率偏低（約26~37%）現狀，提供適性學習選擇，協助脆弱家庭兒少獲得優質教育資源。

二、落實性平與美感教育

因應鄰近社區性平意識與教養需求，導入與時俱進的性平觀念與數位文化美感實作，恢復在地主體性。

三、提升科技知能與安全

針對FOMO世代與深坑工業區等在

地居民，提供AI、元宇宙及資訊安全知能，應對數位時代的社會風險。

四、培育跨域人才

成立「政大STEAM人文藝術教育師資培訓基地」，訓練大學生將專業轉化為教學能量，投入偏鄉社會實踐。

計畫內容

本計畫採取跨學科與跨單位的協作模式，透過課程導入、場域實踐、多元合作與國際連結，建構完整的社會責任實踐網絡。預計透過師資培訓、場域服務時數、教材研發等作法，翻轉偏鄉學習資源短缺的現狀，提升教師教學能量與學生對於在地文化的認識與認同；透過性平教育，建立尊重與平等的社區文化；並運用離線平台讓網路不再是遠距學習的阻礙。

一、課程設計與教學創新

計畫緊密結合政大校內課程，涵蓋



數位韌性美感素養社區論壇。

STEAM 學分學程、通識課程及專業系所課程。重點課程包括：

- 傳播學院：「閱聽媒介與人文科技」，側重課程與場域實作的結合。
- 教育學院：「STEAM 教育導論」，負責導入藝術人文與科學計算的跨域教學。
- 外語學院：「西方文學經典與人文思維」，將經典文學轉化為易懂的英語教學內容。
- 廣電系：「數位傳播與人文藝術」，培養學生對於數位內容的規劃與美感素養。

此外，計畫每年研發 8 套應用 Kolibri 平台的離線人文藝術教育課程，確保偏鄉在網路受限的情況下仍能自主學習。

二、實踐場域與深耕對象

計畫鎖定長期且永續的實踐據點，包含：

- 木柵伯大尼兒少家園：服務木柵地區脆弱家庭與中途之家兒少，解決家庭支持系統有限的問題。
- 石碇楓子林社區陪讀中心：針對石碇轄區的高中、國中脆弱家庭學子提供人文藝術與科技素養教育。
- 新北市汐止長安國小：協助師資人力不足之校園，擴展師生國際視野。
- 深坑國小及周邊社區：作為科技新知與安全教育重點實踐區。

三、跨單位合作與資源鏈結

計畫整合校內外專業團隊資源，打造協力網絡：

- 校內連結：與政大USR辦公室、教務處、研發處及「多元共容·文山共好」計畫團隊保持交流及資源對接管道。
- 外部專業團體：結合白絲帶關懷協會宣導網路安全與性平教育議題，與Soobi施比獸團隊推動數位志工研習，以及與故宮博物院合作Microbit科技藝術。
- 跨校資源連結：與台師大特教中心合作親職課程，並邀請清大幼教系參與教案設計。



上：木柵伯大尼學院創意實作。
下：汐止長安國小美感創意實作。

四、國際連結

本計畫更具備國際視角，與美國加州橙郡角聲中心（Orange County Herald Center）建立夥伴關係。透過「愛台灣」英語數位學伴服務，由師生定期進行線上英語陪讀與翻轉教學，消弭語言不平等、並擴展學生的國際視野。

計畫成果

計畫在114年至116年期間設定了嚴謹的量化達成目標，藉此說明行動的覆蓋面與影響力。

一、活動場數與課程推廣時數

計畫每年均規劃穩定且具規模的活動安排：

- 場域關懷行動：114年度辦理60小時的數位文化美感暨英語推廣課程。
- 種子師資培訓：5月、8月及10月舉辦3場「政大數位韌性X美感素養種子師資培訓工作坊」。
- 校內培訓工作坊：針對校內志工與參與學生，辦理8場培訓，確保教學品質的專業性。
- 校園講座：於雙北轄區校園舉辦4場優質、性平、科技素養專題講座。

二、課程研發與教學資源數

- 教材研發：產出8套應用Kolibri平台的離線人文藝術教育課程單元，並製作對應的播客（Podcast）內容。
- 手冊編製：每年編製1份「教學推廣實用手冊」，旨在將實踐經驗轉化為可

複製的教學模組。

- 大學課程結合：第一年結合2門政大課程。

三、參與人次與對象覆蓋

- 場域觸達人次：共計觸達 1,800 人次之社區學子與居民(含15名原住民成員)。
- 家庭覆蓋：每場講座預計觸達至少100個家庭，一年合計覆蓋至少400個家庭(含11戶原住民家庭)。
- 大學生參與：第一年預計帶動67名大學生參與社會實踐(含6名原住民學生)。

成效與社會影響力

計畫體現在對偏鄉教育生態的「翻轉」與「賦能」，以下列點說明。

一、實現偏鄉教師的增能與翻轉教學

透過政大提供的 STEAM 與性平課程教案，偏鄉教師不再僅依賴制式教材，而是能獲得與時俱進的教學輔助，平衡了城鄉間的教學資源落差。不僅解決了服務場域如長安國小師資人力不足的困境，更激發了基層教育的創新能量。此外，石碇楓子林社區陪讀中心的學生，在參與「數位文化美感與英語推廣課程」後，從原本不敢開口、缺乏自信，到能用英語介紹在地故事與社區特色，搖身一變成為校園活動中的小小導覽員。家長反映，課程不僅增加孩子對學習的興趣，也促進家庭內對性別教育與數位素養議題的對話，讓教育的效益

延伸至家庭與社區之中。

二、計畫對學生關懷與社會平權產生深遠影響

針對脆弱家庭兒少，計畫不僅提供學科補強，更透過「美感素養」與「科技知能」的培養，指引學生的教養生涯，防止其在黃金成長期因資源匱乏而限制了想像力。藉由與角聲中心的國際學伴合作，學生的視野從大文山地區擴展至國際，有效縮減了「機會不平等」。

三、計畫建立的數位韌性與自主學習網絡具備長期社會價值

透過「Kolibri」離線平台的應用，計畫成功跨越了地理與網路設備的限制，使教育資源能真正「落地」於偏鄉據點。這種模式不僅解決了深坑工業區或石碇偏遠聚落的資訊落差，更在社區中植入了數位安全的基因。

整體而言，計畫以「教育共好」為核心精神，透過實際陪伴、課程共創與社區連結，展現高等教育深耕地方的社會實踐力。對大學端而言，計畫培育具備社會實踐意識的青年人才，培力大學生將專業知識轉換為社會貢獻的教學能量，這不僅是學術的應用，更是公民責任的養成。經由師生與社區跨領域的資源媒合與在地示範據點的建構，落實政大作為人文教育基地對社會的長期承諾，建立一個永續、關懷且具美感底蘊的數位韌性社區。🌈

第7節

食農教育專業推廣人員 培訓暨學校協作計畫

計畫目標

本計畫為回應在地農業文化傳承與食農教育發展的迫切需求，結合協作學校、社區發展協會與當地農會，推動永續食農教育，並建立具地方特色的教育實踐模式。目標以推廣食農教育專業人才培訓為核心，協助偏鄉學校發展食農特色課程，提升師資專業與學生學習成效。

推動期間，與坪林國小、平溪國小、政大實小及紫東社區等單位合作，透過課程設計、教學工作坊、大學生參與實作、學術研討會與海報成果發表會等方式，強化大學社會責任與社區連結。

計畫內容

本計畫以推動文化扎根與跨領域素養培力為主軸，透過設計「校際夥伴」系列課程與活動，強化學生的自主學習能力與地方認同。

首先，在政大實小的都市叢林中辦理自給自足的「飲食」與「賞心」主題，透過設計兼具知識性與操作性的課程，引導學生了解餐桌上的食材來源與營養價值，並實際動手烹調，藉以培養「飲食識能」與「食農素養」。

其次，於坪林國小「茶鄉之旅」活動中，藉由深入了解坪林區茶文化與茶產業發展歷程，引導學生結合所學，實地進行人文與自然環境觀察，並融入跨領域的歷史、地理與環境教育元素，對地方產業與文化資源有更深入的理解與體會，進一步落實課程設計中「走進社區、認識土地」的核心精神。

在平溪國小舉辦「台灣原生百合巡禮與苔癩球製作」，以親子共學推動環境教育與生態保育。透過植物辨識、手作彩繪、百合復育等活動，深化對台灣原生植物與土地的認同，同時走訪平溪老街，體驗「地方創生」、「里山倡議」與「放天燈」的文化傳統。

在政大實小辦理「校園食農教育與田園三明治實作」活動中，展現學校作



上：坪林國小茶園參訪。
下：政大實小花草茶栽植。

為都市校園發展食農教育的典範。學員透過參訪校內綠屋頂、小田園與香草花園等場域，了解學校如何善用有限空間推動都市農耕，將環境綠化結合飲食教育，深化對永續飲食與健康生活的體認。

於政大辦理「食農教育協作學校教學工作坊」活動，由林進山教授講授學校經營食農教育尋找學習幸福感，包含：（一）政大實小綠屋頂食農教育的實作案例分享；（二）食農教育的實作案例影片分享；（三）實際種植蔬果種子——尋找自我幸福感。

此外由林進山教授和黃玲音講師闡述「產地到餐桌的健康品茶與展演」，包含：（一）介紹各種茶的種植與特色；（二）欣賞實際採茶影片；（三）介紹飲茶的時機與品茶好處；（四）分析熱茶與冷泡茶的功用；（五）製作冷泡茶和茶道展演與啜茶品茶。

計畫成果

一、質化成果

（一）政大實小——都市叢林中自給自足的「飲食」與「賞心」



上：平溪國小百合巡禮。
中：政大實小校園食農教育。
下：黃玲音老師講述茶道體驗。

實地參訪政大實小綠屋頂的發展成效，透過香草茶飲、插花課程了解健康飲食與環保農業，以及食農教育與生活美學結合。有44名政大教育系選修「課程發展與設計」的學生參與本次活動，並進行食農教育的課程設計分享，獲得組間同學的正向回饋和點評教授的讚許。

(二) 坪林國小——茶鄉之旅

進行實際的「校園現場採茶—製茶過程導覽解說和欣賞影片—實際製作茶凍—茶道感悟與展演—品嚐茶湯與吃自己製作的茶凍」等課程。透過茶道、茶藝課程，走讀坪林老街、品嚐當地草仔粿，參訪坪林茶博館和坪林農會，深入了解在地知識與文化踏查。

(三) 平溪國小——台灣原生百合巡禮與苔癩球製作

以親子共學為主軸，結合環境教育與生態保育的實踐。學員們透過校園植物的辨識台灣百合、鐵炮百合、艷紅鹿子百合和細葉卷丹（野小百合）等4種原生種百合，深化對台灣原生物種及土地的情感連結。

(四) 政大實小——校園食農教育與田園三明治實作

學員參訪綠屋頂與小田園，學習都市農耕與環境綠化結合的課程設計，並親自體驗「產地到餐桌」蔬食製作早餐三明治，深化永續飲食理念。教師反映活動啟發校園環境再利用思考，有助推動綠色課程與健康飲食教育。

(五) 政大——食農教育協作學校教學工作坊

以「從校園出發，連結土地與生活」為主軸，結合協作學校和串聯政大實小與坪林國小等校經驗，推動從種植到烹調的循環學習，發展茶道食育、香草飲品等特色課程，培養學生環境意識與健康飲食習慣，展現都市與偏鄉學校推動食農教育的創造力與永續精神，進而培育食農教育人力與專業師資。

二、量化成果

(一) 政大實小——都市叢林中自給自足的「飲食」與「賞心」活動有18位學員參與，來自政大教職員生、各地高級中等以下學校教師與社福機構職員等。

(二) 坪林國小——茶鄉之旅活動有22位學員參與，其來自政大教職員生、各地高級中等以下學校教師與社福機構職員等，更吸引遠自花蓮的老師參與。

(三) 平溪國小——台灣原生百合巡禮與苔癬球製作活動吸引41位現職教師與社會人士參與。

(四) 政大實小——校園食農教育與田園三明治實作活動共有28名現職教師與社會人士參與。

(五) 政大——食農教育協作學校教學工作坊活動共有28名師生與校外人士參與。

社會影響與整體成效

一、政大實驗小學「綠屋頂農園」的推動
綠屋頂計畫已獲台北市政府連續六

年補助肯定（共150萬元），促使食農教育成為學校核心課程之一。同時透過「食農教育的品德田園」的系列活動，辦理「親子共同整地鬆土——蔬果栽植——鋤草澆灌——害蟲清理——蔬果收成——製作食材——品嚐產品」，藉著食農教育培育學生的品德教育的核心素養，進而參與台北市「田園城市——小田園」競賽，獲得特優。

二、新北市坪林國小「茶鄉——茶香」課程

本計畫辦理「茶鄉之旅」進行實作體驗課程，由採茶的用具介紹和配戴，採茶學習步道的探索，實際進行一心二葉的採茶活動，並進行茶包製作、品茶各種茶香、製作茶凍，再進行茶道文化講解與泡茶的茶道示範，最後參訪在地農會和茶博物館，以及品嚐相關的茶製品，落實「產地到餐桌」的食農教育活課程，獲得當地參與講解、施作的人員和參與活動學員的讚許。

三、新北市平溪國小「台灣原生百合巡禮與苔癬球製作」的課程

參與學員了解辨識台灣百合、鐵炮百合、艷紅鹿子百合和細葉卷丹（野小百合）等4種原生種百合，同時學習台灣原生百合的復育過程。苔癬球製作透過實際的「素材準備——示範纏繞紋路——固定吊鉤——強化裝飾——合影作品與賞析」，可做為校園布置或個人空間的裝飾。以上課程均可培訓食農教育的人力與專業師資。🌱

第8節

文山茶學旅—— 產業人文的數位化實踐

計畫目標

以政大所在之大文山地區為實踐場域，結合資訊管理學系專業，運用數位科技促進深坑茶原鄉文化傳承與推廣，回應地方文化面臨傳承斷層與觀光發展不均的在地議題。

計畫聚焦於「數位賦能」與「地方文化傳承」兩大核心面向，具體目標包括：

一、深化學生數位技術應用與社會實踐素養

透過課程結合實地參訪，讓學生運用資訊管理領域技能，發展導覽地圖、系統原型設計等實務成果，培養跨領域問題解決能力與社會關懷視野。

二、推廣深坑茶原鄉文化資產

蒐集深坑阿柔洋茶文化步道之場域資料，涵蓋茶園分布、歷史脈絡、文化地景等重要資訊，為茶原鄉文化推廣奠定基礎。

三、提升社區數位技術應用能力，強化茶原鄉文化推廣效能

透過數位培力工作坊，協助茶農及社區居民掌握數位內容製作技能，建立持續性的數位應用模式，提升在地文化、產業推廣的自主能力。

四、促進文化永續傳承與大學社會責任實踐

為場域建立穩固合作機制，學生深度參與社區發展實踐大學社會責任，透過數位科技為茶文化永續傳承注入創新能量。

計畫內容

一、課程整合與實地參訪

本計畫執行亮點之一為實踐「學術理論融入在地實務」的模式，將使用者體驗設計之相關方法論運用於茶鄉場域探索。

上半年度結合簡士鎰老師開設之「使用者體驗設計」課程，教學團隊與



深坑大富翁之App雛型展示。

地方文史工作者引領學生走入阿柔洋茶文化步道，從茶園據點到宗教人文景觀，進行深度田野調查。學生運用資訊管理領域的技能發展出故事導覽、遊戲化設計、休憩資訊地圖等不同主題之導覽地圖，並透過Lo-Fi testing獲得使用者初步反饋，以進行後續修正，利用線上空間Gather Town進行發表。

下半年結合資管系「資訊管理」課程，透過實地踏查，帶領修課學生再次進入深坑場域，由茶葉工作者詳細介紹製茶過程，結合茶葉文化以及地方特色

的介紹，讓同學發想針對深坑地區所需的資訊系統服務提案，並於期末以錄製影片的方式進行成果發表。

二、數位培力工作坊

本計畫團隊於年初與深坑的鄭福田文教基金會、在地居民共同探討如何使用GenAI設計數位工具，將深坑特色景點圖片與介紹轉化為「深坑大富翁」App內的關卡內容，並深入討論GenAI在轉化在地資料的優缺點及圖片優化方法。



「資訊管理」課程學生參訪茶園。

導覽App設計工作坊則帶領居民使用AI及相關工具，自主設計導覽內容及手機APP功能。工作坊參與者由原先對數位科技的不確定感，到從科技學習中獲得自信，更在互動討論中展現創意思維，主動構思結合在地特色的觀光推廣策略。

三、導覽App技術開發

本計畫團隊結合鄭福田文教基金會提供之場域資料，整合深坑茶原鄉文化、歷史地景及在地故事，設計「深坑大富翁」導覽App，以遊戲化方式引導遊客探索在地知識。

本年度已完成App雛型開發，並帶領5位學生、1位在地居民於阿柔洋產業道路進行1次實地測試。目前已開發出可操作的App原型。

四、學術交流

本計畫於2025年11月下旬邀請外校專家舉辦「活化偏鄉資訊系統」學術演講，邀請「資訊管理」課程學生參與。透過專家分享其他場域經驗，引發

學生對深坑場域的深度思考，並安排三方交流，探討導覽App優化、社區數位培力等議題，為計畫注入創新思維。

計畫成果

一、質化成果

(一) 教學創新精進——產學合作模式建立

建立政大資管系與深坑社區的合作關係，透過課程整合讓學生直接參與社區發展，實現理論與實務結合，培養學生社會責任感與問題解決能力，獲得場域合作夥伴之肯定。

(二) 產學合作連結——數位科技文化應用創新

本計畫團隊結合鄭福田文教基金會提供之場域資料，整合深坑茶原鄉文化、歷史地景及在地故事，設計「深坑大富翁」導覽App，以遊戲化方式引導遊客探索在地知識。

(三) 提升高教公共性——社區數位能力提升

透過工作坊，協助社區居民、茶農掌握數位內容製作技能，提升在地文化、產業推廣的自主能力，建立持續性的數位應用模式。居民學習成效良好，並主動思考如何結合地方特色設計產業推廣藍圖，展現數位應用能力之提升。

(四) 善盡社會責任——文化資產保存
蒐集深坑阿柔洋茶文化步道之場域資料，涵蓋茶園分布、歷史脈絡、文化地景等重要資訊，為茶原鄉文化推廣奠定基礎。

(五) 開設國際課程

開設「使用者體驗設計」英語課程，讓國際學生加入本地學生的討論，藉由不同文化設計觀點討論，完善思考視角。

二、量化成果

(一) 師生參與情形

共計約115位師生參與協作，包含實地參訪、使用者訪談及成果發表等多元活動。

(二) 開設相關課程

於上半年開設1門國際課程「使用者體驗設計」，由簡士鎰老師授課，修課人數65人。下半年則開設「資訊管理」，由李怡慧老師授課，修課人數約50人。

(三) 辦理學術活動

深坑大富翁GenAI開發工具工作坊、深坑導覽手機APP設計工作坊、活化偏鄉資訊系統演講。

(四) 實地測試與訪談

與在地居民進行3次訪談、帶領5位學生、1位在地居民於阿柔洋產業道路進行1次實地測試

(五) 技術成果

1. 完成「深坑大富翁」導覽App雛型設計。

2. 學生完成多組阿柔洋步道導覽地圖。

3. 學生完成改善地方痛點的系統原型設計。

(六) 社區培力成果

工作坊成功產出多組由居民親自設

計的在地內容導覽功能藍圖，居民展現自主設計產業推廣策略的能力。

社會影響與整體成效

一、學生社會實踐素養深化

約115位師生直接參與協作，透過課程結合實地參訪，學生成功完成導覽地圖、改善地方痛點的系統原型設計，提升數位技術應用與社會關懷實踐。

二、社區數位能力提升與自主發展

工作坊參與者由原先對數位科技的不確定感，到從科技學習中獲得自信，更主動構思結合在地特色的觀光推廣策略，成功產出多組由居民親自設計的在地內容導覽功能藍圖，不僅提升社區自主發展量能，更激發居民成為茶原鄉文化推廣幫手。

三、茶原鄉文化傳承創新

透過「深坑大富翁」導覽App的開發，以遊戲化方式引導遊客探索在地知識，作為推廣在地文化的橋梁，展現數位科技在文化推廣上的應用潛力，強化茶原鄉文化推廣效能。

四、大學社會責任實踐

與鄭福田文教基金會建立長期合作關係，學生深度參與社區發展實踐大學社會責任，透過數位科技為茶文化永續傳承注入創新能量，回應地方文化面臨傳承斷層與觀光發展不均的在地議題。🌍

大學與地方記憶： 探尋老木柵與老政大

計畫目標

政治大學自1954年於木柵復校以來，與地方社區已共同走過七十餘年歷史，彼此在空間、生活與記憶層面緊密交織。然而，隨著世代更迭與城市快速發展，地方記憶與校園歷史面臨逐漸斷裂與消逝的風險。本計畫「大學與地方記憶：探尋老木柵與老政大」，即以保存、轉譯與共享地方記憶為核心，回應大學在地責任與公共性使命。

本計畫第一項目標在於保存。透過系統性蒐集老木柵居民與政大相關人士的口述歷史、老照片、古地圖與文史資料，趁耆老記憶猶新之際，留下具不可取代價值的第一手歷史素材，補充既有官方文獻不足之處，為未來地方史、校史與教育研究奠定基礎。

第二項目標為共享與傳播。藉由歷史文化講座、口述歷史工作坊、文史走讀與成果展等多元形式，讓校內師生、在地居民與一般大眾得以參與地方故事的交流，促進跨世代、跨身分的對話，使地方

記憶從少數人的私人回憶，轉化為可被理解、討論與再詮釋的公共知識。

第三項目標為賦能與教育轉化。計畫將地方文史成果融入大學課程與師資培育，並延伸至中小學教育現場，培養學生具備口述歷史、田野踏查與課程轉譯能力，使其成為地方文化的學習者、詮釋者與傳播者。

最後，本計畫亦以動物園文史為重要實踐場域，結合「AtoE (Affect to Ecology)」教育模式，將情感連結視為理解地方歷史、生態與永續議題的起點，進一步拓展跨域合作與國際交流，形塑兼具在地溫度與全球視野的大學社會責任實踐典範。

計畫內容

本計畫以「大學與地方記憶」為核心關懷，透過「老木柵與老政大文史記憶採集」及「動物園文史與教育轉化」兩大主軸，結合課程、實踐場域、跨單位合作與國際連結，建構一套兼具保



國小學生參與動物園文史課程實地教學活動照片。

存、轉譯與傳播功能的在地實踐模式。

透過資料的蒐集、訪談錄音、影像紀錄與資料整理，保存地方文史資料，不僅保存記憶本身，也建立可持續累積的地方記憶資料庫，更藉由相關的活動辦理，結合校內師生、在地居民與一般社會大眾共同參與，透過實際的體驗與互動，積極思考地方記憶如何被理解、被使用與被再詮釋，為後續教學與研究奠定長遠基礎。

在課程與教學面向，本計畫以「同理心」作為核心教育理念，將地方記憶轉化為具體的教學素材。透過大學端課程，引導師培生、研究生與教學助理參與田野踏查、訪談實作與教材設計，實際學習如何將老木柵與老政大的歷史經驗轉譯為教學內容。相關成果不僅體現在教案與課程設計上，也透過教學故事與紀錄影片呈現學生學習歷程，培養其將在地議題融入教學的能力，為未來進入中小學教育現場奠定專業基礎。

在實踐場域方面，計畫以木柵地區與政大校園為主要行動空間，並延伸至台北市立動物園及文山區中小學。老木柵與老政大部分，透過走讀路線設計與成果展覽，讓參與者在實際空間中體驗歷史的層疊與變遷；動物園文史部分，則將動物園視為「無牆教室」，結合文史、教育與生態議題，發展具情感引導與遊戲化元素的學習活動，使學生從親身經驗中理解地方與環境的關係。

在跨單位合作方面，計畫整合校內台灣史研究所與教育相關單位之專業，並與台北市立動物園研究人員、文山區多所國小與中學建立穩定合作關係。透過協同教學、共同備課與成果分享，大學的學術研究得以回應地方教育與社區需求，形塑「大學——場域——社區」的共學網絡，擴大計畫的實踐深度與影響範圍。

在國際連結方面，計畫持續邀請國際學者來台講學、開設國際課程並推動師生參與國際研討會，將在地經驗提升

至國際學術對話層次。透過發展「AtoE (Affect to Ecology)」教育模式，嘗試將情感連結、地方記憶與永續發展教育理論化，使本計畫不僅深耕在地，也具備與國際教育研究社群對話的能力。

計畫成果

一、質化成果

在質化成果方面，本計畫最重要的成就，在於成功縫合大學與地方之間逐漸斷裂的記憶連結。透過計畫的執行，認識地方歷史不再只是抽象的時間線，而是由具體的人生經驗、生活故事與情感記憶所構成；且藉由實質的經驗交流，進一步將這些記憶轉化為可被看見、聽見與行走體驗的公共敘事，促進校內外不同世代之間的理解與共感。

在教學層面，師培生與研究生的角色轉變尤為關鍵。學生不僅是知識的接受者，更在參與訪談、教材設計與協同教學過程中，逐步成為地方文化的詮釋者與傳承者。此過程顯著提升其在地認同、教學專業與跨域合作能力。

動物園文史部分，則展現知識轉譯的深度與廣度，成功地將學術研究與動物園專業，轉化為中小學生可理解且富吸引力的學習活動，並提出「AtoE (Affect to Ecology)」教育模式，強調情感連結是理解生態與永續議題的起點，具備理論創新與實踐意義。

此外，透過國際學者來訪與合作研究，本計畫亦逐步累積國際能見度，使地方實踐經驗得以進入國際學術對話，

提升高教公共性與學術影響力。

二、量化成果

在量化成果方面，114年度計畫共完成以下具體指標：

(一) 活動與課程

- 辦理學術與推廣活動共13場，包含專題演講、工作坊、文史走讀、成果展與
- 國際研討會。
- 開設國際課程1門。
- 產出大學端課程設計2份、師培生教案10份。

(二) 參與人次

- 老木柵與老政大相關活動，參與人次超過200人。
- 動物園文史相關教學與活動，直接參與學生超過200人，另含部分家長與教師。
- 口述歷史工作坊培育社區採訪員19人。

(三) 學術產出

- 期刊論文1篇投稿中。
- 會議論文與學術發表共5篇（已發表）。
- 國際研討會與學術交流活動多場。

(四) 國際交流

- 師生出國交流教師1人。
- 國際學者來台交流教師2人、學生2人。

(五) 社群與數位推廣

- 經營3個社群平台（Facebook社團、粉專與YouTube），持續發布成果內容並累積觀看與互動次數。

成效與社會影響力

本計畫的社會影響力，體現在「地方記憶保存」、「教育轉化」與「共學網絡建構」三個層面。首先，透過系統性的口述歷史與文史蒐集，為木柵地區與政大留下珍貴的歷史紀錄，避免地方記憶隨著世代凋零而消失，對地方文化保存具有長遠意義。

其次，在教育層面，成功地將地方文史與動物園場域轉化為活的教材，深化學生對在地文化、生態與永續議題的理解。從大學師培生到中小學生，學習不再侷限於課室，而是發生在社區、校

園與動物園之中，促進情感連結與公共關懷，提升學習動機與公民意識。

第三，在關係建構層面，打破大學與地方之間的圍牆，建立「大學——動物園——中小學——社區」的長期合作網絡。此網絡不僅促進資源共享，更形成知識共創的夥伴關係，為未來在地教育、文化傳承與永續發展奠定信任基礎。

最後，透過國際交流與學術發表，本計畫將地方經驗轉化為具國際意義的教育模式，使在地實踐成為全球永續教育與大學社會責任討論的一部分，展現政大在高教公共性與社會影響力上的積極角色。🌍



拓展國際交流的向度，透過國際交流與學術發表，將地方經驗轉化為具國際意義的教育模式。

創新連結：國際學生志工 增能培力計畫

計畫目標

「創新連結：國際學生志工增能培力計畫」主要服務對象是政大的國際學生及台灣學生，立足於「國際視角」與「在地實踐」，提供國際學生志工所需要的資源，打造相互支持陪伴、多語言、跨文化的支持環境。

有鑑於國際社群在台灣各大學占比逐漸增加，然而尚未充分被納入大學社會責任計畫的行列。相較於本地學生，國際學生從事社區服務面對雙倍的困難。一方面，國際學生面臨語言和文化的阻礙，無法充分了解在地社會。另一方面，僅有少數英語授課課程著重引入大學社會責任的概念。在此同時，需要國際志工服務的在地社群或社區，也缺乏管道找到國際學生志工。

本計畫以政大的國際學生為主體，致力於打造一個增能與培力國際學生志工的綜合性平台，逐步提升國際學生在

台灣社會的實踐力、發揮潛能；協助國際學生從校園走向社區，成為在地社群與國際視野間的轉譯者，促進平等與永續的社區發展。

計畫內容

計畫以移民、教育及地方創生領域為主軸開設9門課程，匯聚多元文化背景的國際學生，並舉辦專題講座、工作坊與校外參訪等多項專業或跨域教學、及社會參與活動。授課內容涵蓋影像敘事、詩歌創作及全球化議題，強化學生批判思考與媒體製作能力，提升國際志工的專業技能；而影展與模擬法庭等實務活動則深化學生對政策與人道關懷的理解，拓展社會實踐深度與廣度。在跨域、跨國界的對話與合作中，學生逐步培養社會參與及文化同理的能力，促進國際學生與在地社群的連結，也展現教學場域作為文化交流與理解平台的實踐可能。



左：期末展覽《政在連結中》。

右：沐育文化帶領學生與老師協會及同事們以類觀光客的角度遊走萬華。



一、國際學生的社會實踐

透過田野參訪與走讀活動，讓學生在場域的對話與合作中，深化對各項議題的理解，體現國際志工培力計畫強調的跨域學習與行動連結。透過實地投入移工、新二代、少年觀護所學員、文化地景保存與地方創生等議題的志工服務，以自身母國文化和不同群體互動交流，學生在多元生活環境中學習觀察、傾聽與回應在地社會的需求。

二、在地社區的永續發展

學生於蒲公英新移民服務協會、桃園群眾服務協會之菲律賓和印尼移工庇護中心、土城少年觀護所及萬華地方創生組織等場域實踐，將所學應用於陪伴、教案設計，深化國際生與在地場域的文化交流。另移民花園由師生在政大校園內從零開始學習種植與照料，並實地走訪越南移民建造的花園，深入理解移民、種植與食物的連結；促進國際與本地學生的交流、深化校園的多元文化實踐。

計畫成果

一、透過修課鍛造國際學生在不同場域進行社會實踐的能力

本計畫透過跨領域課程設計，引導國際學生將課堂學習延伸至實地行動。

(一) 社區走讀：「永續發展與都市政治」、「全球公民運動」課程就大新店區域碧潭之瑠公圳文化景觀保存案，分別帶國際學生到瑠公圳及蟾蜍山煥民新村（瑠公圳公館段）進行跨文化走讀。課程嘗試讓學生們認識與自己生長背景迥異的居住與環境脈絡，進而思考當前關於環境永續的不同取徑及背後的都市政治。

(二) 社區參與：本計畫與蒲公英新移民服務協會合作，協助新住民二代課照班活動，結合「移民與全球化」課程，帶領修課學生規劃手作美勞、各國節日文化介紹等等課後輔導。另也安排校外教學活動，邀請政大學生志工與課照班的新住民家庭一同前往兒童新樂園，透過共學共遊的互動經驗促進跨文

化交流與深入理解。

(三) 地方創生：「永續發展與地方創生」課程中，來自多國的國際學生結合自身文化視角拍攝在地影片，促進跨文化溝通與觀點融合。於台北市文山區實踐國小舉辦的國際教育週，則集結6個國家的國際學生，進行跨文化分享，展現國際學生參與志願服務的熱忱。

二、透過計畫活動打造多元支持的培力空間

本計畫透過創作、影片拍攝與校外參訪等課內外活動，營造多語共學與相互支持的培力空間：

(一) 「移民工研究實作」課程中，安排學生前往印尼及菲律賓庇護中心，透過紀錄片放映、訪談與機構工作人員分享等活動，讓學生更深入了解移工的生活與工作處境。學生後續將觀察與反思整理為文字紀錄，並以單位名義發布於社群平台，成為推廣移工議題的一份子。另外，課程亦安排學生前往小馬尼拉、台北車站進行走讀，實地觀察移工社群的生活樣貌與文化網絡。新加



學生前往印尼及菲律賓庇護中心參訪。

坡南洋理工大學師生共同參與小馬尼拉參訪，兩校學生於11月合作完成移民工政策比較報告，體現國際志工培力計畫強調的跨域學習與行動連結。

(二) 計畫在台北少年觀護所的場域帶領少女進行閱讀與創作，透過書寫進行日常觀察與培養自我認同，在文字交流轉譯過程中，促進國際學生與少女們跨文化的深層交流，突破教育的空間限制，以平等對話與互為主體的關係打破標籤與隔閡。

(三) 本計畫成功於2025年6月首度舉辦「政在連結中」聯合展覽，整體成效彰顯本計畫在國際志工增能上的卓越表現，有效提升學生跨文化溝通、社會議題分析及實務服務能力，強化其於全球與地方層面執行志願服務的專業素養與影響力，為持續推動國際志工培育奠定基礎。

三、量化成果概覽

- 教育培力：開設9門國際課程，共292位學生修課。
- 實踐動能：辦理24場學術活動，累計超過60人次投入志工活動，執行超過20場實地服務。
- 社會擴散：出版2篇學術著作，並透過Weebly平台與YouTube頻道進行成果展示。
- 亮點活動：舉辦「政在連結中」聯合展覽與期末交流會，匯聚30餘組學生跨課程學習的成果，吸引逾百人參與；本計畫也於11月底舉辦跨課程期末交流活動，有上百位同學

參加，與不同課程的學生交流學習成果。

成效與社會影響力


啟動三大領域的跨域課程合作：結合移民、教育及地方創生領域共9門課程，累計共224名國際學生修課及參與社會實踐，創造跨域及跨文化的教學環境。以萬華社區的地方創生實踐為例，計畫主要與當地的導覽公司——沐育文化合作，在上半年度的課程中，帶領學生與老師協會同事們以類觀光客的角度遊走萬華，學生被要求扮演的角色為萬華特定店家、景點的旅遊大使，利用本身國際學生、母語非中文等的特質向家鄉的親朋好友——也就是萬華區潛在的外國觀光客——介紹自己親身體驗到的萬華風貌，並且，學生們把介紹拍成了影片，隨時用網際網路都能向同國家的人介紹。下半年地方創生課堂再次與沐育的導覽人員合作，以事先選好候選訪談標的店家為主角，訪談針對萬華「都更、疫情前後社會風貌、經濟樣態」等議題的見解，並請沐育從旁協助，作為引介人銜接生意人與大學生，完成老師在過程中引導學生們認識促成成功的地方創生案例的要素、以個體出發的永續Life Goals以及地方創生新創公司的商業化故事。

一、發展基礎的國際學生志工服務技能

9門課程於114年度陸續辦理影展、校外參訪、深度訪談等多樣形式作

為志工實作前的基礎訓練。藉由不同領域的參與及討論，培養國際學生建立文化敏感度及參與公共事務的核心素養，為後續志工服務的實地參與奠定基礎。參與本次計畫的國際學生普遍認為這是一段具備深度的啟發性經驗，核心效益在於成功培養了文化敏感度與參與公共事務的核心素養。例如透過政策分析報告，並在與場域的互動中更加意識到移民工對社會的關鍵貢獻。此外，課程也成功促進了人際連結，有學生結交到一生仍能持續保持聯絡的好朋友，並在語言交流中獲得繼續學習的激勵。透過寫作、繪畫等練習，學生們學會創造一個自由與理解的空間，也鼓勵他們踏出了舒適圈。

二、開展場域的國際學生志工服務

服務場域與利害關係人對本次合作亦給予高度肯定。少年觀護所工作人員表達感謝和繼續合作的意願。受邀擔任客座講師的繪本作家表示：「分享我的創作歷程讓我感到由衷的快樂，因為每個人都聽得非常專注且真誠。好的故事自然會在心與心之間建立連結。」合作者肯定計畫在文化與情感交流的正向影響力。南萬華在地地方創生團體與接受參訪的3個社福組織認為，透過與政大學生的互動，能將在地的環境與社會議題推廣至高等教育場域，對於促進社區發展與青年認同具有正向影響力。最後，本計畫也透過Weebly網路平台展現計畫各項成果，透過社群媒體播送擴大觸及的群眾、延伸計畫的社會影響力。



CHAPTER

3

第三章

2025年度推動亮點

2025 Highlights of Promotion Efforts

教師社群的建立

本校教務處教學發展中心規劃有「教師教學成長社群補助計畫」，鼓勵本校教師組成教師教學成長社群。2025年建立的「USR 走讀大文山課程設計」、「USR合作經濟與社會實踐創新教學成長」教師社群，以落實大學社會責任理念為核心，舉辦多場跨領域課程與實作交流的培力活動，除了幫助未通過或籌備中的萌芽型計畫維持教師彼此間的密切互動學習，也擴大啟發校內師生及場域夥伴對地方創生及社會實踐的理解。

「USR 走讀大文山課程設計」社群以課程與教案設計開發為核心，結合田野調查與「走讀」經驗，逐步累積大文山地區多元主題之教學實踐成果。社群每月舉辦活動，邀請老師與在地達人分享他們與土地的連結，以切磋教學經驗、增進教學知能為主，期望從教師共學帶動學生參與走讀，並對大文山區的USR場域與社會實踐議題產生興趣，而能主動挖掘在地需求、投入學術專業的貢獻。走讀主題涵蓋自然、生態、產

業、宗教與原民文化，從政大校園延伸至文山地區，形塑出多元的地方文化地圖，鼓勵師生踏查大文山的人文景點與產業路線。社群透過教師的社會實踐與人文創新教學經驗分享，以共好的理念結合SDGs核心指標，目標為撰寫10條具代表性的走讀實踐案例，並將這些教學個案彙整為專書正式出版，作為未來場域共學共作的基礎，推廣政大的在地實踐。

「USR合作經濟與社會實踐創新教學成長社群」則整合社會科學學院與資訊學院等跨院師資，建立USR教師之間的經驗交流與合作平台，舉辦對話與分享。內容涵蓋合作經濟、原住民族創生、新住民社會實踐及AI應用等主題。社群共培活動強調場域實踐者與參與者之間的互動式分享，針對跨領域案例進行討論，以促進教師對USR場域的理解以及教學創新設計能力。透過社群的運作，將有效提升教師投入社會實踐教學的動能與信心，不僅逐漸形成跨院USR教學網絡，也累積具代表性的教學模組



左上：林淑英老師介紹《愛上政大的六條路》專書編纂及政大周邊的步道導覽經驗，也分享《探秘景美溪》的文山社大課程設計，帶領社群探索二格山與貓空地景。

左下：田原老師是烏來桶壁部落「獵人雜貨店」的店長，以「烏來的雜貨店調查與三條走讀路線設計」為題分享烏來泰雅族文化與部落合作模式。

右：USR教學成長社群合作經濟系列講座「哇!原來這也是合作社?」跨國合作經驗與在地實踐分享會。

與案例手冊。多位教師也據此延申請教學實踐研究計畫、並進行課程改造，強化校內USR場域與課程的雙向連結與回饋。本社群不但降低新進教師進入USR場域的門檻，也使本校USR教學模式從個別計畫，走向制度化、共學化，成為高教深耕「教師專業社群」推動的典範案例。

透過辦理走讀活動、專題分享與教師交流等培力活動，USR教師社群成員得以相互參照教學經驗，深化課程實作的層次，強化不同領域教師之間的橫向專業知識與資源的連結，並為未來課程發展與進入場域實踐奠定良好基礎。在社群的運作下，也有部分教師的課程進一步結合大學社會責任實踐計畫，將教學活動延伸至地方實踐與公共參與，強化課程與社會現場之連結，提升教學之公共性與實踐意義。

在教師社群效益與永續經營面向，有鑑於教師們對在地走讀、社區場域連結等主題多有肯定、且有意願持續參與，未來將可擴展相關實踐方向，包括鼓勵教師開設以走讀為核心的課程，結合校史脈絡與地方文化資源，將教學與在地實踐緊密連結。又以「USR 走讀大文山課程設計」社群為例，後續為建構文山學，從原班人馬分出兩個教師社群：由林敬智教授擔任文山學召集人，結合文學院課程，申請通識課或是微學程，持續推動文山學；王雅萍副教授則申請原住民相關課程（原住民族語言與文化）社群，並且由民族系申請台灣原住民族發展學分學程。

另也將持續強化跨單位合作，如結合校內永續發展辦公室及社會責任辦公室的資源，深化在地區域連結、也拓展國際交流的可能性。🌍

USR課程圖像—— 課程指標初探與分析

自2018年教育部推動「大學社會責任實踐計畫」以來，大專校院成為強化在地連結、縮短學用落差的核心動能。國立政治大學作為台灣最具指標性的社會科學大學，始終以落實多元韌性與公共責任為教育使命。

本校USR計畫之推動與校務治理緊密結合：自第二期（109-111年）起，正式將社會責任納入校務治理架構；第三期（112-113年）則進一步深化SDGs議題，將社會責任理念與學校中長程發展計畫對接。2025年邁入第四期（114-116年），計畫重心除持續鞏固校務連結並擴大師生參與外，更明確以「人才培育」為執行主軸。本階段強調透過系統化正式課程與創新教學設計，深化場域實踐之內涵，並以開設正式課程作為育才的核心機制。同時，藉由制度化的校務對接與中長程發展規劃，透過USR辦公室、研究中心及行政單位之協作，將大學角色從傳統教研擴展至具包容性與永續性的社會貢獻，發展具政大特色的社會實踐路徑。

USR融入教學之具體路徑

針對本校推展USR與SDG融入課程與教學研究體系之具體策略有三項：

- 開設學分學程（PBL導向）：例如本校長期在地經營的USR「多元共容・文山共好」計畫，於108學年度通過開設「社會實踐與社區共善學分學程（PBL）」學分學程，即是以計畫為基礎，提供跨領域學習、社會創新、社會實踐機會的課程設計為重點及目標。而由校內高教深耕經費補助執行之「以鄉村地區整體規劃落實里山實踐」計畫主持人參與地政系113學年起所開設「國土計畫微學程」，結合國土空間計畫之理論、法制與實務，培育國土規劃專業人才。
- 計畫自主開設課程：申請執行USR計畫的計畫主持人、共同及協同主持人在課程中透過實務工作者演講、與校外單位（如台北市立動物園、坪林國小）連結合作、培力工作

- 坊、或進入場域提案實作等方式，推動落實社區營造與地方創生，帶領學生進行專業知識的社會實踐。
- 通識課程與自主學習合作：自109學年度第2學期起，政大開始實施開課型自主學習課程制度，由學生針對有興趣的學習主題、尋找指導老師，自主規劃、或師生共同規劃課程的學習內容與方式，包含邀請業師或社區夥伴進入校園分享實務經驗、或讓師生進入場域實作。而自113學年度第2學期起，大學社會責任辦公室亦積極與各院或各系所聯繫，討論合作開設融入USR議題的通識課程，透過場域資源連結、走讀等形式，讓學生認識政大周邊地理及歷史環境，將政大師生量能帶入社區。

USR 課程評估指標之建立 與AI分析

為描繪本校USR潛在量能並降低師生參與門檻，USR辦公室於2025年底與圖書館展開跨單位合作，共同研發「USR 課程評估指標」。

一、五大評估構面

本指標主要透過教育部USR計畫的執行目標與推動策略描述、並參考USR計畫合作課程大綱等，與AI協作討論後初步建構符合USR的課程應具備的構面，涵蓋以下維度：

- 課程願景與社會責任連結：課程目

標是否回應社會/在地議題。

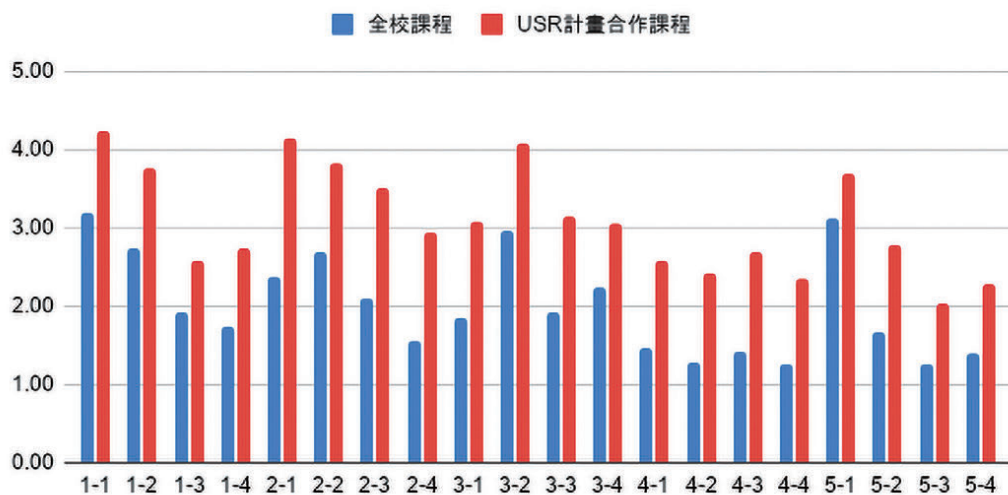
- 教學設計與學習歷程：教學法是否與USR目標對應。
- 學生參與能力培育：是否具備問題分析與解決能力之養成。
- 社會合作與影響：與利害關係人（政府、NGO、企業）之互動與場域實作。
- 課程永續與制度嵌入：課程之持續性與制度化程度。

二、AI大數據分析成效

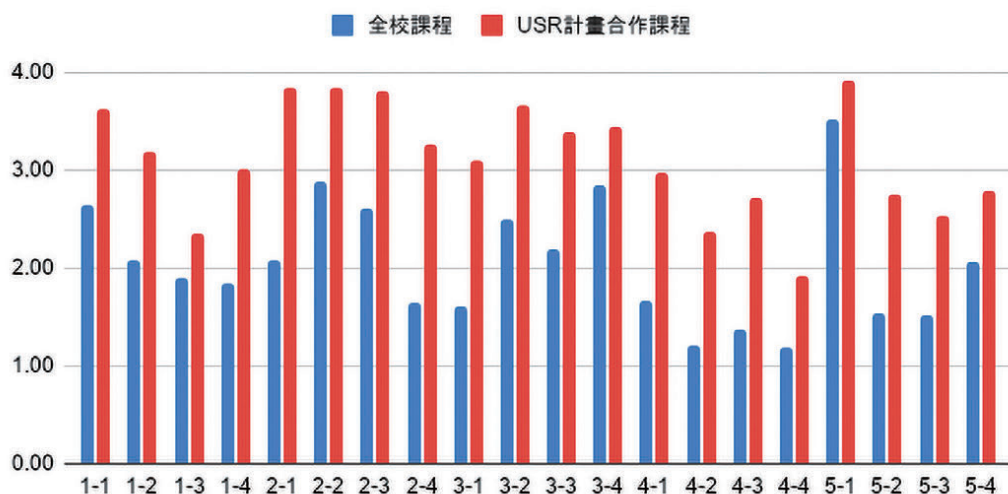
圖書館運用大型語言模型（LLM）技術，透過兩種AI模型（ChatGPT、Gemini）針對113-2與114-1學期全校課程進行自動化爬取與分類。初步分析顯示：USR計畫合作課程在「1-1社會議題導向性」、「2-1專案導向學習（PBL）」及「3-2問題解決能力培養」等指標之平均得分皆明顯較高，顯示多數計畫合作課程在「課程願景與社會責任連結」、課程目標及學習成效等構面上落實USR精神。相對而言，現有課綱在「1-3 SDGs對應清晰度」、「4-2成果回饋性（實質產出應用）」及「4-4社會影響力（量化/質性改變）」之描述較為精略，指標分數未能反映課程在社會影響力面向上的實質投入。

本分析僅反映AI針對課綱文字進行判讀的結果，供校內師生參考，而實際上課程是否落實USR精神、對參與的社區場域有所貢獻，仍需透過課程學習成果、師生及社區利害關係人的訪談或焦點團體座談等佐證資料補充說明。

2025年政大全校課程與USR計畫合作課程USR指標分數比較
(使用ChatGPT分析)



2025年政大全校課程與USR計畫合作課程USR指標分數比較
(使用Gemini分析)



展望未來：邁向 「一院一USR」的課程發展

目前的指標分析為本校建構USR圖像奠定了實證基礎，本評估指標目前正處於滾動式優化的發展階段，首要任務係透過全校課程盤點，建立政大USR的基準圖像。未來將進一步深化針對各學院的差異化分析，幫助識別本校不同

專業領域在USR構面上的發展優勢與潛力。透過與「一院一USR」校務目標的深度對接，期許透過建立政大USR課程指標與圖像，能協助各學院發展具學科特色的社會責任課程，透過議題融入與教學設計優化，期望在降低師生投入門檻的同時，為學生提供更多元、專業且具社會影響力的實踐機會。🌍

表3-2-1 政大USR課程指標（五大構面 × 四項指標）[初版]

構面1 課程願景與 社會責任連結	1-1	社會議題導向性：課程是否明確回應某個社會／在地議題？
	1-2	USR願景一致性：課程是否呼應學校或系所的USR願景？
	1-3	SDGs對應清晰度：是否對應1~3個SDGs並能說明？
	1-4	利害關係人識別：是否清楚辨識課程相關的校內與校外社區、政府、NGO、企業等夥伴？
構面2 教學設計與 學習歷程 (課程目標)	2-1	實作／專案導向 (PBL)：課程是否以專案式任務解決社會問題？
	2-2	跨域整合性：是否整合不同學科或技能？(例如社科+科技)
	2-3	合作式學習：是否透過內外團隊協作進行議題探究？
	2-4	真實場域參與程度：是否安排田野、課外參訪、社區踏查？
構面3 學生參與 能力培育 (學習成效)	3-1	學生投入貢獻方式：學生是否需要與原課程參與者以外的人互動並完成任務？
	3-2	問題解決能力培養：課程是否增進學生分析與解決社會議題的能力？
	3-3	溝通與協作能力：學生是否需向社區／夥伴報告或進行溝通？
	3-4	公民素養與反思能力：是否規畫反思、討論、辯論等活動？
構面4 社會合作與 影響	4-1	外部夥伴合作程度：是否與NGO、政府、地方組織、學校合作？
	4-2	成果回饋性：成果是否交付社會單位？是否「真的有人拿去用」？
	4-3	成果公開性：是否辦理對外發表、展覽或說明會？
	4-4	社會影響力：是否能看到量化或質性的正向社會改變？課程是否有設計外部夥伴給予回饋的機制？
構面5 課程永續與 制度嵌入	5-1	課程持續性：此課是否能持續開設或逐年滾動？
	5-2	校務／USR計畫連結性：是否與校級或院級USR計畫呼應？
	5-3	夥伴網絡延伸：是否擴展更多社區／跨校或國際夥伴？
	5-4	模組化與可擴散性：課程模式是否可複製、移植或擴大？是否有其他校內外的課程結合作？

第3節

第一屆USR課程 學生獎勵

USR辦公室為了鼓勵學生參與USR計畫，投入社會實踐與研究，2025年7月制定USR課程學生獎勵要點，提供獎勵金，激勵學生投入社會實踐並產出具體成果。

每案最高獎勵金額3萬元，一年最多補助6案。每年有兩次申請機會。申請對象包括本校在學學生（含學士、碩士及博士），接受個人或組隊申請，且必須修習USR相關課程。申請者須提出USR實踐場域或研究構想，並撰寫成果報告。

2025年度下半年的申請期間從今年8月1日起至9月5日截止，共計8件計畫提出申請。經過評選委員審查，共計有6件計畫通過，其中5件為團體申請，1件為個人申請。本年度總計頒發17萬元獎勵金。

政治大學國小生 法治教育育樂營

該團隊將艱澀法律轉為國小高年級

易懂內容，為文山區國小學童設計了3天寒假營隊，透過遊戲與法律劇融入反詐騙、交通安全與家暴防治。

走讀雙溪： 山水之間的教育責任

由教育學系學生組成團隊，與雙溪注腳工作室及雙溪高中合作，透過走讀認識礦業歷史與新住民文化，並體驗在地永續旅遊。規劃以「職涯探索」與「在地連結」為主軸的寒假營隊，引導學生看見家鄉發展潛力。

山村四季： 石碇永安歲時曆

該團隊由歷史學系、地政學系與日語學系學生組成，透過訪談上頂製茶廠、阿忠茶園與龜香茶等在地茶家，記錄茶山文化與土地變遷。以文字與圖像記錄逐漸消逝的茶山記憶，並結合24節氣與現代插畫，製作「歲時曆」，將

長輩口中台語詩與製茶智慧轉化為年輕世代可理解的視覺故事。

從茶鄉到茶藝的連結創生： 在公企中心試辦 茶葉感官品評國際課程

團隊突破傳統考照導向茶藝課，結合茶業改良場、永康商圈、公企中心資源，打造國際學生「茶葉感官品評國際課程」。在羅士凱博士指導下，串聯谷芳茶園與威叔茶莊進行田野體驗，並於城東市集與交換生教學驗證「專業品評＋文化體驗」模式，提升台灣茶能見度，同時連結茶鄉與都市。

永續甜蜜的力量： 鎮西堡有機奇異果 推廣與社區共好

地政系學生深入新竹尖石鄉鎮西堡部落，與有機小農合作推廣嫁接奇異果，並重塑品牌，強調「部落永續」與「環境共好」。透過校園試吃與社群行銷，不僅售出1,500顆奇異果，也引導消費者接受外觀不完美的優質農產，實踐了SDGs負責任消費的精神。

有機小農轉型之發展與困境—— 以烏來泰雅農產合作社為例

該團隊針對原鄉農業進行質性研究，訪談烏來泰雅農產合作社，分析有機轉型歷程雖帶動生態復甦，農民仍面



上：社責辦執行長徐士勛研發長（右一）為本次交流會暨頒獎典禮開場。

下：2025年第7次USR計畫交流會議。

臨成本高、認證繁瑣、人力不足等挑戰。該團隊提出強化合作社、發展CSA與結合生態旅遊等建議，希望促進農業永續發展。

6組獲獎的同學來自不同學院，包括法學院、教育學院、文學院、社科院、外語學院、創國學院等。展現不同領域對社會實踐議題的投入與蹲點規劃。申請計畫主題包含：法治教育、在地教育連結、永續農業、地方文創、茶葉國際課程創新、產業合作等，執行場域涵蓋台北市、新北市、新竹縣，充分展現本校學生以專業知識服務社會，試圖深化地方連結的USR精神。獲獎計畫亦依規定在2025年11月25日前完成成果報告提交。🌈

第4節

MOU的簽訂與對外串聯

本校USR計畫與大學社會責任辦公室持續耕耘在地、打造產官學資源對接的平台，並透過一系列與政府、部落、社區及產業簽訂的「跨域合作備忘錄（MOU）」，將學術知識轉化為場域中的專業實踐。自2024年起，政大透過四項主要關鍵合作，奠定了校內USR計畫推動「生態永續」、「文化傳承」與「產業創生」的潛能，以及實踐聯合國永續發展目標（SDGs）的基礎。

一、生態轉譯的生力軍——台北市立動物園

響應台北市政府「三貓計畫2.0」，發揮政大語言與傳播優勢，培育本地生與外籍生成為多語導覽志工，促進國際視角與地方生態之間的對話，為文山地區的產業與教育注入全球觀點。2025年9月8日於動物園舉行結訓典禮，共有32位學員完成培訓，正式成為動物園外語志工，將協助提供外籍觀光客專業導覽解說服務。

二、守護部落的根與魂——烏來桶壁角與原民教育

簽署「原住民族教育學習空間合作備忘錄」，承諾守護泰雅文化。透過學界與政府的資源整合，落實原民知識體系的傳承，可視為原住民族知識體系學習空間建構的重要里程碑。

三、沒有圍牆的國際教室——林業署與南庄賽夏蓬萊部落

政大主動提案，與林業署、PakaSan三方合作建立「PakaSan國際教學基地」，不僅將進一步豐富教育及研究的資源，亦將持續推動政府單位、學界與部落間的跨界合作，以及原住民族間的跨國和跨部落連結。

四、生物多樣性的產業實踐——新北市農業局與石碇永安里

政大透過高教深耕計畫USR Hub的孵化，今年也進一步由產創總中心以石碇永安為起點，針對石碇、坪林等場

域執行教育部USR計畫「韌性山村·永續翡翠」。政大與新北市農業局簽署合作備忘錄，不僅深化政大師生與永安鄉親合作USR的成果，也有機會將影響力擴散到新北大文山地區，增進農村再生、生態保育與永續發展。

簽署備忘錄不僅是促成資源流通與合作的開端，也代表政大師生與鄰近場域建立永續經營夥伴關係的承諾。未來，期許政大持續以大學的知識高度，對接社區的生命廣度，建立共善共好的社會新格局。🌈

表3-4-1 社責辦MOU大事記

時間	MOU主要內容	合作對象	新聞焦點與內容
2024.05.22	適逢國立政治大學遷台復校滿70週年暨台北市立動物園成立滿110週年，雙方於營造台北市文山區為兼具人文與生態之國際大學城為其共同目標下，建立更緊密之合作交流，特簽訂本備忘錄以為依據。	台北市立動物園	<p>政大校園新聞： 政大與動物園簽訂MOU推生態永續 促外籍生投身多語導覽生力軍</p> <p>中央社報導： 政大與北市動物園簽署備忘錄 培育外語導覽人才</p>
2024.09.10	三方同意於相關合作方案，以部落為主體，建立夥伴關係，建構協力治理平台，促進共創共生、共榮共好之永續發展。	烏來桶壁角	<p>政大校園新聞： 學界、政府、部落攜手永續泰雅文化 簽署原住民族教育合作備忘錄</p> <p>Yahoo新聞： 讓烏來風華再現 侯友宜簽訂原民教育學習空間三方合作備忘錄</p>
2024.11.06	政大將於蓬萊部落建立沒有圍牆的森林教室「PakaSan國際教學基地」，開設田野調查與走讀課程，記錄整理部落歷史與自然資源知識，進而協助部落增加國際交流合作機會。	農業部林業署 × 南庄賽夏蓬萊部落	<p>政大校園新聞： 本校與林業署、南庄蓬萊部落簽MOU 共推無圍牆國際教學基地</p> <p>中央社報導： 打造沒有圍牆的國際教學基地！林業保育署攜手南庄賽夏蓬萊部落與政大簽訂MOU</p>
2025.03.03	政治大學與新北市政府農業局響應聯合國2030年永續發展目標，推動產、官、學、研的互惠合作，深化場域、社區共榮、普及參與、永續經營等面向彼此交流合作，特簽訂本合作備忘錄。	新北市農業局、新北市石碇區永安里	<p>政大校園新聞： 政大X新北攜手打造「龜茶Good Day」 推動社區生態保育</p> <p>中央社報導： 政大與新北推龜茶品牌 支持石碇保育瀕絕食蛇龜</p> <p>聯合報報導： 新北與政治大學攜手打造農業創生、保育物種新模式</p>

第5節

第四屆鐵觀音節—— 三貓農樂文山·AI淨零里山

木柵貓空位於城市周邊，有著典型的里山環境，不僅是台北市重要的生態腹地，也是落實2050淨零排放路徑的重要場域。近年台北市政府推動的「三貓計畫2.0」，將貓空（在地茶產業）、貓纜（低碳交通系統）與貓熊（動物園生態教育資源）這三大特色資源整合為文山區的觀光行銷品牌，本校也透過舉辦「鐵觀音節」，邀集校內教職員生、畢業校友與周邊社區民眾，共同響應三貓計畫的推動。

2025年鐵觀音節從往年的「小農市集」演進為「帶狀活動週」，除了預告本校即將到來的百年校慶，也希望將70年前政大遷台選在木柵復校的過去、現在、未來與文山區的發展，透過大學社會責任的實踐，深度契合。

2025年鐵觀音節主題定為「三貓農樂文山·AI淨零里山」，宣示本校透過「開展行動學術專業」與「培養人才社會志業」的社會實踐方式與地方密切合作。其中最具體的作法即是透過「社群支持型農業」的理念，將貓空及大文

山地區小農從「產品銷售者」轉型為「永續價值提供者」。

本校將「鐵觀音」與「包種茶」塑造為具備跨世代溝通功能的文化符號，建立政大教職員生與校友等消費者對在地小農的直接參與及信任支持，也提升文山茶產業的文化價值。

「政大與茶之關係緊密相連：清香的包種茶象徵著青春學子的純真，醇厚的鐵觀音則代表大學畢業生轉向社會時的成熟穩重。」

這種敘事策略不僅提升了年輕族群對台灣特色茶的認識，透過茶席體驗與封茶儀式，更建立了在地認同感。

在地國際化的「泛文山學」

本次活動週（5月21日至23日）也舉辦多場論壇，主題涵蓋「政大的文山」、「文山的世界」與「世界的文山」，將在地議題透過國際視野進行交流，內容如下 [表3-5-1](#)。

文山地區的轉型實踐，核心在於

「公私協力」的持續經營。藉由2025年鐵觀音節的舉辦與轉型，我們已成功建構了一個集科技應用、環境永續、文化復振與產業升級於一體的區域交流平

台。未來的願景將聚焦於政大百年校慶的動能延伸，持續深化大文山USR聯盟的合作，將文山地區打造為具備國際能見度的里山典範。🌈

表3-5-1 2025鐵觀音節活動內容

日期與主題	場次	講題	發表人
5月21日 政大的文山	第一場 原住民與新住民	偏鄉部落的媒體素養實踐	廣播電視學系 黃葳威 教授
		創造大學與移民的連結 走讀、療癒與花園的連結	創新國際學院 歐子綺 副教授
		原鄉創生：烏來《獵人雜貨店》與《大桶山泰雅藝術館》的經營	大桶山泰雅藝術館 田原
	第二場 文化智帶的形塑	在動物園給孩子們一場人文與關愛的學習與教學經歷初探	教育學系 邱美秀 教授
		大學博物館的社會實踐	民族學系 陳乃華 助理教授
		化南新村的今與昔	化南萬興願景團隊 陳淑美
5月22日 文山的世界	第一場 文化走讀與文化資產	《探秘景美溪》經驗分享	文山新願景促進會 林淑英 創會理事長
		石碇崩山——玉桂嶺地域以淡蘭古道為主軸的地方創生實踐	華梵大學智慧生活設計學系 蕭百興 教授
		尋找被遺忘的大文山無形文化資產：相褒歌	深坑文史工作室 林旺
	第二場 打造新康健社會	綠色照顧與地方創生	耕莘健康管理專科學校 黃秉炘 副校長
		流動的守護：水環境巡守與信仰的共鳴	新店崇光社區大學 江紫茵 主任秘書
		泰國的大學社會責任實踐經驗分享	泰國法政大學跨學科學院 Saifon Suindramedhi 院長
5月23日 世界的文山	在地國際化的交流	樂齡樂活：跨世代交流服務培力計畫	東南科技大學 蘇家嫻 研發長
		文化韌性、永續簪纓	中國科技大學建築系 簡君翰 助理教授
		從山徑到茶席：深坑茶產業復振與農藝創生的地方實踐	鄭福田文教基金會 邱慧珠 執行長

第6節

2025政大第四屆USR永續論壇 共響里山川

為深化大學社會責任（University Social Responsibility, USR）的實踐，並促進高等教育與地方社會之間的連結，國立政治大學於2025年11月21日至22日在達賢圖書館舉辦「2025政大USR永續論壇——共響里山川」。論壇由政大大學社會責任辦公室主辦，邀集產官學界專家、地方社群代表與校內師生共同參與，透過專題演講、主題論壇及案例分享，探討大學在永續發展、教育創新、地方創生與文化保存中的角色與實踐。

本次論壇以「里山川」為核心概念，結合日本「里山倡議」（Satoyama Initiative）的人與自然共生理念，以及台灣山林、水系與地方文化脈絡，強調自然環境與地方社群之間的互動關係，並透過跨領域對話呈現大學在推動永續發展與地方合作中的多元行動。

論壇首場專題演講由農業部林業及



校長李蔡彥開幕致詞。照片提供：秘書處。

自然保育署署長林華慶主講「里山倡議與保育共生地的實踐」，說明台灣在全球生物多樣性保護架構中的政策方向。面對氣候變遷與生態危機，政府近年推

動「國土生態保育綠色網絡」，透過生態廊道串聯山脈、河川與海岸棲地，並結合生態服務給付、綠色保育標章與其他有效地區保育措施（OECM），鼓勵地方社群參與環境保護，逐步建立人與自然共生的里山地景。

論壇同時呈現政大在偏鄉教育與USR課程推動上的成果。資訊學院院長劉吉軒介紹「鹿樂平台」10年來推動教育平權的成果，累積近700件合作專案，媒合超過170家企業，服務偏鄉學校逾1700校次，建立跨部門合作的教育支持網絡。應用數學系曾正男教授分享「SOOBI計畫」與「數位學伴」教學實踐，使大學生透過遠距教學與程式教育與偏鄉學童建立長期互動關係。廣播電視學系黃葳威教授則帶領學生走入山區與離島社區，透過影像創作與媒體素養教育，提升青少年對數位媒體環境的理解能力。

在USR課程與場域合作方面，多位教師分享教學創新經驗。民族學系王雅萍副教授透過「認識台灣新住民」課程，引導學生進行跨文化田野訪查；教育學系邱美秀教授結合台北市立動物園場域設計生態教育課程；經濟學系王信實副教授則介紹政大「校學士」制度，鼓勵學生透過跨領域課程與社會實踐培養整合能力。

論壇亦展示科技與地方創新的結合。地政學系林士淵教授與國防大學林玉菁副教授運用衛星影像與物聯網技術建立社區防災監測系統；廣告學系劉俐華副教授運用生成式AI創作《漫談文山》

系列動畫，以數位敘事方式呈現地方文化故事；資訊管理學系李怡慧副教授開發地方文化導覽App，使遊客能透過互動式導覽探索深坑與文山茶鄉文化。

整體而言，本次論壇為期兩天，共規劃7大主題場次，邀請約30位產官學界講者參與，吸引約150至200人與會，涵蓋教育、文化、科技、生態與醫療等多個領域。論壇同時呈現政大校內約300門與永續發展相關課程的實踐成果，展現USR在教學、研究與社會實踐上的整合效益。

本次論壇內容亦明確對應聯合國永續發展目標（SDGs），涵蓋SDG4優質教育、SDG11永續城市與社區、SDG13氣候行動與SDG15陸域生態等核心議題。透過跨領域交流與案例分享，論壇整合教育、文化、生態與科技等多面向的USR實踐經驗，展現大學在推動永續發展與連結地方社群上的具體行動與實踐成果。🌍



本屆論壇邀請農業部林保署林華慶署長進行專題演講。照片提供：秘書處

第7節

飲「龜茶Good Day」護生態 創價百萬

每年3月3日為聯合國世界野生動植物日（World Wildlife Day），呼籲維護生物多樣性與保育瀕絕野生動植物的重要，本校響應聯合國永續發展目標，與新北市農業局簽訂合作備忘錄，支持石碇永安居民推動保育瀕絕的食蛇龜等物種，並輔導推出首支保育品牌「龜茶 Good Day」行銷永安茶，藉由消費友

善環境農產品，支持在地保育行動。

簽署儀式由本校校長李蔡彥、新北市農業局長湛錫輝共同主持與進行，並邀請石碇區長王思凱、永安里長蕭敏玲、永安社區發展協會理事長楊武雄及政大副校長兼永續長詹志禹、大學社會責任辦公室執行長徐士勛、副執行長王雅萍及產學營運暨創新育成總中心營運長林士淵等在內的政大師生與永安居民近50人參與觀禮。

雙方同意響應聯合國2030永續發展目標（SDGs），針對因應氣候變遷、棲地物種保育、農村再生、智能農業、有機與友善耕作、食農教育、淨零碳排、農業創生與多元文化共容等議題，期待透過產、官、學、研的互惠合作，達成深化場域、社區共榮、普及參與、永續經營等效果。

保育品牌「龜茶Good Day」 推廣在地好茶

為呼應世界野生動植物日，石碇永



生態品牌「龜茶」獲得2025USR EXPO選用作為來賓贈禮。照片提供：教育部大學社會責任推動中心。

安居民也在簽署儀式過後，發表與政大「龜（歸）鄉永安一畝紅3.0」師生團隊合作設計的保育品牌「龜茶Good Day」，推廣在地的文山包種茶、東方美人茶與蜜香紅茶，除希望消費者支持友善環境耕作的農產品，社區也會將營收扣除必要成本與支出後，再投入巡守維護生態、保育食蛇龜等瀕絕野生動植物的工作。

校長李蔡彥表示，政大實踐大學社會責任與石碇永安鄉親已結緣5年，2024年植樹月他還跟著學生一同前往永安與居民種樹，而政大學生參加大專生洄游農村競賽到永安駐村也歷經三屆，每屆都有不錯成績，師生與鄉親也建立深厚情誼。這次感謝新北市農業局支持駐村學生與永安鄉親合作，將保育品牌「龜茶Good Day」的構想落實。

校長進一步表示，政大透過高教深耕計畫USR hub的孵化，2025年也進一步由產創總中心以石碇永安為起點，針對石碇、坪林等場域執行教育部USR計畫「韌性山村·永續翡翠」。政大與新北市農業局簽署合作備忘錄，不僅深化政大師生與永安鄉親合作USR的成果，也期待有機會將影響力擴散到新北大文山地區，增進農村再生、生態保育與永續發展。

以農村產業增值、 保育生態為目標

新北市農業局長湛錫輝則表示，新

北市生態豐富多元，重視棲地復育及有機農業，這次以農村產業增值為輔導目標，協助石碇永安社區結合食蛇龜、神龜島意象，設計友善耕作茶葉的「龜茶 Good Day」包裝，不僅傳遞保育食蛇龜之理念，也希望透過社區共有包裝凝結在地茶農向心力，銷售推廣石碇包種茶、東方美人茶與蜜香紅茶等特色好茶，並藉由與政大簽署合作備忘錄，深化新北農村再生成果，促成年輕人返鄉契機，支持產業永續發展。

石碇永安里長蕭敏玲表示，社區位於「翡翠水庫食蛇龜野生動物保護區」範圍，過去在政大協助下，參與農業部林業及自然保育署宜蘭分署「社區林業」與「食蛇龜生態服務給付示範計畫」，以保育食蛇龜為訴求，推動環境友善茶園與生態巡守。參與的農友不使用除草劑、有刀片的除草機等，茶園也保留一定高度的雜草或落葉讓龜類棲息。而學生暑期到永安駐村，除參與生態巡守，也陪伴長者農閒時投入健康促進活動，長者也年輕起來了，充分感受政大學生駐村永安帶來的改變。

「龜茶Good Day」品牌獲得認同，2025年5月至12月累計銷售金額超過60萬元，永安茶農另外透過參與「食蛇龜與柴棺龜生態服務給付」制度，參與的農園件數從2024年的43件成長至去年的51件，給付金額也從62.2萬元成長至74.8萬元。透過消費端的支持與保育經費投入，永安農民守護棲地的實質收入累計超過120萬元。🌈

第8節

第五屆啟文堂劉氏家族史暨台灣老家族史學術研討會

2025年9月13日至14日，「第五屆啟文堂劉氏家族史暨台灣老家族史學術研討會」於中央研究院人文社會科學館舉行，在學界與宗親團體的熱烈交流中圓滿落幕。本屆研討會由國立政治大學歷史學系、民族學系、台灣史研究所及大學社會責任辦公室共同主辦，並與中央研究院台灣史研究所及啟文堂劉氏宗親會協力推動，展現大學與社群長期合作的成果。

開幕式由本校副校長陳樹衡、中研院台史所所長鍾淑敏及啟文堂宗親會會長劉啟群共同主持。陳副校長指出，「老家族史」不僅是家族記憶的保存，更是社會結構與歷史發展的縮影；家族的延續往往轉化為社會資源，成為連結國家與地方的重要橋樑。這樣的觀點，亦呼應政大USR長期關注的「知識實踐」與「社會參與」核心精神。

本屆研討會共規劃4場大會主題演講，呈現跨地域與跨領域的研究成果。鍾

淑敏所長以戰前台灣老家族的南洋行腳為題，揭示台灣人在南洋移動的歷史脈絡與生命故事；許雪姬特聘研究員以《離散與回歸：在滿洲的台灣人》為基礎，探討赴滿洲行醫的台灣醫師家族，展現殖民與戰後動盪下的跨地域流動與醫療實踐。清華大學謝小琴館長與谷川雅夫教授則介紹清大捷英文物館典藏及楊儒賓院士捐贈之台灣老家族文物，凸顯家族文資保存的學術與文化價值。前文化部部長、中央社董事長李永得則從族群互動史切入，討論當代國家語言名稱爭議，強調理解歷史對建構多元社會的重要性。

除專題演講外，研討會亦安排多場學術發表與討論，議題涵蓋新店劉氏家廟重建與文化資產保存、文山地區宗教發展、林東山堂遷徙與地方認同、大坪林顯應祖師信仰、淡水許氏開發史、大甲西社事件影響、宗族祠堂調查等，內容橫跨歷史學、人類學、宗教研究與文化資產領域。學術討論與宗親成員的在



主辦單位與貴賓合影。左起：政大民族系副教授王雅萍、中研院特聘研究員許雪姬、長榮大學台灣研究所退休教授溫振華、政大研發長徐士勳、中研院台史所所長鍾淑敏、政大副校長陳樹衡、中華啟文堂劉氏宗親會會長劉啟群、新竹市前市長蔡仁堅、政大宗教所助理教授林敬智、文史工作者楊晉平，以及啟文堂祕書長劉進興。

場分享相互交織，使研究不再僅限於書寫，而成為活生生的社會對話。

本計畫的推動可追溯至政大與地方社群的長期合作。自2011年推動大學城計畫起，政大即與指南宮建立互動，進而發現其創建者為新店大坪林劉氏家族。2016年起，大學社會責任辦公室與民族學系攜手啟文堂劉氏宗親會，結合學術研究與社區參與，辦理家族史青年工作坊，培養學生投入田野調查與史料整理。2020年舉辦首屆研討會以來，迄今已連續辦理5屆，逐步形成家族史研究與地方實踐的穩定平台。

在閉幕座談中，與會學者指出，家

族史研究正逐漸成為連結學術與社會的重要媒介。本屆研討會規模為歷屆之最，不僅深化跨校合作，更促進宗親成員、學者與公部門之間的對話。這種跨界共學的模式，正是USR所強調的「在地深耕、共創價值」實踐。

透過家族史的梳理與再現，政大將研究能量轉化為公共參與，讓歷史知識走出校園，與地方社群共同書寫記憶。未來，本計畫將持續以家族史為核心，拓展跨區域與跨族群合作，深化學生實作參與，累積台灣多元歷史的公共資產，讓大學在知識生產之外，更成為社會連結與文化傳承的重要節點。🌈

第9節

偏鄉小校共伴計畫 成果發表會

本校深耕在地連結，與社團法人台灣公益聯盟攜手合作，深入新北市多所偏鄉小學，藉由教育專家、企業、NPO 與校長、老師的相互交流，展開一系列深度共伴與共學計畫。

2025年6月26日，本校協力舉辦「偏鄉小校共伴計畫成果展」，於本校行政大樓前廣場盛大舉辦，展現來自新

北市10所偏鄉小學，以及政大附設實驗小學一年來的豐碩教育成果。與會來賓包含台灣公益聯盟創辦人鄭龍水、公益聯盟永續發展部主任彭美琪、政治大學副校長詹志禹、政治大學研發長暨大學社會責任辦公室執行長徐士勛、社會責任辦公室副執行長王雅萍、教師研習中心林進山主任、政大實小陳金粧校長



上林國小在成果展當中表演太鼓。

等等，由政大實小兩位學生擔任主持人，同時囊括各校學生才藝表演、教案選拔比賽頒獎，以及重要的共伴儀式—邀請11所小校校長與創辦人合影留念，展現互助合作理念與區域連結。

台灣公益聯盟創辦人鄭龍水於致詞中表示，偏鄉小校共伴計畫旨在協助小校老師獲得豐富的教學經驗及支援，也讓學生獲得更好的發展，他強調：「每一位校長及老師，都是作育英才的主人。」除此之外，他也感謝政大實小陳金粧校長的加入，增加團隊的多元能量。副校長詹志禹表示，自己幾年前曾參與公益聯盟舉辦的夢想教室活動，並深受感動。另外，他透露自己也是來自偏鄉，參與此次活動的山佳國小，正是他的母校，他提到：「以前上學和放學，我需要走一個半鐘頭的山路，過著聽蟬聲鳥聲，抓青蛙、蝌蚪的日子長大。」研發長暨大學社會責任辦公室執行長徐士勛則表示：「每位小朋友都是小小藝術家、創造家、冒險者，期待將來18歲的大家，能夠選擇政大做為追尋夢想的停駐點。」

開幕儀式中，各校學童們竭盡心力，展現精彩活力的才藝表演。上林國小所帶來的太鼓表演「雙龍戲珠」為觀眾帶來熱血沸騰的視覺饗宴；山佳國小、五寮國小分別帶來舞獅表演及武藝雜耍秀，使現場驚呼連連；政大實小則帶來悠揚的弦樂表演，演奏莫札特經典協奏曲，吸引眾多人群停留欣賞，本校社會實踐辦公室烏來樂酷計畫長期陪伴的德拉楠實驗小學則全校師生都一起出



政大實小弦樂展演莫札特經典協奏曲。

席，並由泰雅文化教師頂定解說泰雅族漁獵文化。

活動下半場由東山國小踢踏舞團表演拉開序幕，分為政大導覽與攤位闖關兩部分，讓學童自由參與，回歸教育本質，認識環境之餘也能寓教於樂。政大導覽由本校引水人分3個梯次帶領小朋友們認識大學校園各學院，甫揭牌的法學院館興建工程小組召集人王文杰教授（前副校長）親自導覽嶄新亮麗的政大新地標（法學院館），王文杰教授與小朋友們分享他也是來自台中高美濕地附近的偏鄉小校，考上政大法律系改變他的人生，他也以生命投入教育辦學，改變政大的校園建築，藉此鼓勵小朋友們努力向學，將來就有能力回饋改變自己家鄉。

本次成果展是本校、公部門、民間組織三方攜手實踐教育平權的重要里程碑，展現知識力量可以有效與社會及教育議題相互連結，讓偏鄉孩子不再受限於地域與資源的困境，成就他們的無限潛力與璀璨未來。🌈

跨雪隧USR聯盟 學校成果發表暨 SIG跨域共學研討會

2025年12月17日，政治大學USR辦公室與區域學校共同參與了由耕莘健康管理專科學校主辦的「跨雪隧USR聯盟學校成果發表暨SIG跨域共學研討會」，展現各校USR計畫的實踐成果，開啟「跨域共學」旅程。本次研討會集結產、官、學、社區等地區夥伴搭建溝通對話平台，在議題中結合在地特有元素、並緊扣聯合國永續發展目標，一起構思回應社區及地方永續發展的需求。

參與單位包含本校以外的佛光大學、致理科技大學、國立宜蘭大學、國立台灣師範大學、國立台北護理健康大學、慈濟大學、聖母醫護管理專科學校、台北醫學大學、耕莘健康管理專科學校等10所大專院校，並有宜蘭縣教育處和東光國中等在地夥伴，透過專題演講與成果發表探討「在地關懷」、「健康促進」、「產業鏈結與經濟永

續」以及「永續環境」4大議題。

兩場專題演講，首先由教育部USR計畫共同主持人林秋芬教授以「USR的永續發展——人才培育與在地連結」為題，重述USR的精神在於教學革新結合社會實踐，改善高等教育學用落差；並期待在過程中將地方連結到國際、現在延伸至未來，以達成社區永續發展的願景與貢獻。台灣大學昆蟲系石正人教授則介紹如何透過AI智慧養殖黑水虻幼蟲，解決社區生活中廚餘和有機廢棄物的問題，具體展現大學透過專業解決社區問題、實踐社會責任的路徑。石教授與耕莘專校合作，在校園內及在地中福酒廠建立無廚餘校園和無廚餘社區的示範基地，建立「資源——產品——廢棄物——資源」的循環模式。

在「各校USR成果展巡禮」的成果靜態展示與「聯盟學校成果」簡報分享



政大社責辦團隊與主辦方耕莘專校黃秉旻副校長合影。

環節，政大以大學社會責任辦公室的角色目標，以及第四期USR計畫「韌性山村·永續翡翠」為分享主軸：社責辦主責透過校內計畫扶持、內外資源串聯、校內USR精神的加深、加廣等方法，建立孵化USR計畫的系統化機制，確保本校落實大學社會責任的持續性與深耕成果。「韌性山村·永續翡翠」計劃以大台北地區水源保護地——翡翠水庫鄰近社區為主要場域（石碇區永安里），師生透過學術研究導引，強化社區在面對極端氣候與地景變遷時的保育力及調適力，將傳統山村轉型為具備環境監測能力與生態教育功能的永續聚落，在大專生農村洄游駐村計畫及新北市政府農業局的協力下，陪伴地方發展在地保育品牌「龜茶」（見本報第3章第7節）。

此外，政大團隊看見了夥伴學校的USR計畫在農村創生與高齡照護上的創新與努力。例如：慈濟大學推動低碳永續旅遊，並透過新媒體創意行銷提升大

眾對農村的關注；佛光大學則針對宜蘭淺山產業發展永續生態，運用AR/VR數位等創新技術發展，並結合傳媒、資訊等文化教育資源來振興休閒農業。耕莘專校回應地區人口老化、勞動力不足的問題，除了投入強化社區照顧者的支持系統，同時也積極發展農業循環經濟，將米糠、蔥根等廢棄資材轉化為高附加價值的保養品與健康食品，達成產學跨域共創商機；有著異曲同工之妙，國立宜蘭大學聚焦於大南澳地區的人才培力，透過結合森林、園藝、食品與生機電等系所師資，建立智慧農業應用與高齡健康課群，培育學生智慧農業、綠色照護與社區創生能力來解決農村高齡化問題。

透過這次研討會，跨域聯盟共同見證了各校計畫如何透過大專院校的專業知識回應地方生態保存、產業經營與人才流失的挑戰，也在交流過程中建立資源串聯、專業互補的網絡，共同為地方創生與永續發展奠定堅實基礎。🌈

第11節

三貓合作再深化 攜手動物園培訓外語志工

本校與台北市立動物園2024年簽署合作備忘錄，除共同響應台北市政府推動串聯貓空、貓纜與貓熊的「三貓計畫2.0」，也合作開設通識課程「三貓生態食農傳播實踐」，由動物園支援師

資與調研人員帶領修課學生於後山校園進行生態觀察。2025年更進一步共同推動外語志工培訓，將政大的語言教育專業結合動物園的環境教育及保育使命。



政大USR、外語學院與台北市立動物園合作培訓的外語志工合影。

大學社會責任辦公室攜手外國語文學院（以下稱外語學院）與台北市立動物園，共同推動「外語志工培訓」，並於2025年9月8日在動物園舉行結訓典禮，此為行政院國家發展委員會「公務部門活動融入雙語元素」計畫之一環，共有32位學員完成培訓，正式成為動物園外語志工，協助提供外籍觀光客專業導覽解說服務。

語言教育結合環境教育 達成雙贏

結訓典禮本校計有外語學院院長招靜琪、前院長鄭家瑜、陳彩虹教授、陳佳琦講師與助理林源庭，以及大學社會責任辦公室主任王雅萍、專案經理汪文豪，與19位受訓學員熱烈參與。學員結訓後都直呼收穫滿滿，不僅外語能力提升，也增進對野生動物與生態方面的知識。

動物園長朱孝芬期望，第一屆的種子外語志工能夠發芽茁壯，在動物園執行外語導覽解說的同時，也能傳承經驗培訓後輩，並發揮公共服務的精神。

外語學院院長招靜琪則致詞勉勵結訓學員能夠善用自身語言能力去照顧別人，特別是針對在台灣人生地不熟、什麼都不知道的外籍人士，用「一個溫暖的笑容，一句簡單溫暖的話語」向對方介紹動物園的特色。她說，能在動物園做公益服務他人，可說是人生當中值得興奮開心的事情。

大學社會責任辦公室主任王雅萍表


示，此次合作案是政大推動社會責任實踐一個非常成功的案例，盼未來計畫能擴大，涵蓋更多特殊語種的導覽，例如將動物園的瀕危故事館與瀕危語言結合，發展原住民語導覽計劃。

培養學生外語導覽志業

結訓學員代表、政大語言學研究所畢業學生王存慈則感謝師長與動物園團隊用心安排課程內容，認為外語志工培訓讓學生同時提升外語能力並服務社會，未來她也會將語言研究所學應用於導覽解說，持續回饋社會。

「這是非常難得的機會。」結訓學員、斯拉夫語文學系學生鄧佩芸說，外語志工培訓提供非常多的學習資源與機會，可以練習英語口說表達，怎麼跟別人互動。她報名外語志工培訓原先只為了練習英文，受訓過程中卻意外獲得豐富的動物知識，並扭轉她對動物園的刻板印象，理解其在動物保育與環境教育的重要性。

鄧佩芸表示，此次培訓開展她對動物保護議題的興趣，未來若有其他主題的志工培訓機會，她會繼續投入。

本校除了與動物園合作培訓外語導覽志工，大學社會責任辦公室也與動物園合作推出系列「三貓計畫生態遊程」，包括「穿山甲洞尋蹤線」、「鼬獾掘痕探索線」與「蟲蟲探索谷」，由動物園的生態專家帶領政大教職員生與社區民眾，在貓空地區進行走讀，認識淺山生態系。

第12節

連結城鄉的農食橋梁—— 「城東市集」實踐CSA

在台北市大安區金華街的轉角，當清晨的陽光灑落在政大公企中心的廣場時，這裡正上演著一場關於「食農」與「城鄉」的溫柔交流。從112年度開始，政治大學與農業部合作啟動「北區農產加工產品通路拓展——以政治大學實踐社區支持型農業為例」計畫催生了「城東市集」，並在信義房屋的支持與各食農社會企業和生產者的參與下，穩健邁入第3年。

「城東市集」的推動，呼應本校USR共創策略中「校務運作結合社

區發展」的項目，將「社區支持型農業」（Community Supported Agriculture, CSA）的精神植入金華校區與周邊的大安區永康、錦安、錦泰、錦華、福住、龍安、光明等鄰里，齊聚產官學的努力在繁華的台北核心區域，為農食生產者搭建直接面對消費者的交流平台。

建構共生共榮的 城市食農生態圈

城東市集位於著名的永康商圈，也是國內外觀光客在台北都會區核心交會的熱點。這裡的消費者不只追求「物美」，更在乎產品背後的「故事」與「永續價值」。

市集的運作模式摒棄了傳統冗長的「食農供應鏈」，而是讓農業部輔導的有機農民與農產加工整合服務體系農食生產者，親自帶著親手生產的食材來到公企中心。當消費者能與生產者面對面交談，了解每一包蔬菜、每一罐果醬、每一杯茶或



城東市集位於本校金華校區公企中心。



城東市集於植樹月辦理贈苗活動，吸引民眾熱烈參與。

手沖咖啡背後的勞動故事，便完成了CSA的深度實踐。消費者投入的不僅是金錢，更是對農業生態的長期信任。

為了讓都會消費者將支持農業轉化為長期習慣，「城東市集」從112年開辦，在每月第3個周六、日建立了一套具規律性的「週末儀式感」，為繁忙的水泥叢林開了一扇窗。它提醒消費者：每一次的購物，都在為我們永續的未來投票。當市集不再只是交易的場所，而是一個充滿溫度的食農教育現場，永續便從口號化為了具體的行動。

推廣「台北茶」 成為城市品牌意象

在城東市集的眾多亮點中，2025年最具文化厚度的活動莫過於以「台北茶」為核心的食農教育推廣活動。在農業部與台北市政府產業發展局的支持下，由本校大學社會責任辦公室與「大

享食育協會」、「台灣原住民族學院促進會」、「政大里山地方學社會企業」與「政大茶藝社」聯手，將木柵鐵觀音的濃厚醇香與南港包種茶的淡雅花香，透過城東市集提供的農食平台，重新定義為台北的城市名片。

木柵與南港，這兩座環抱台北盆地的茶山，承載著百年的製茶技藝。然而，傳統茶產業面臨消費客群老化的挑戰，「台北茶」推動了「茶味增值計畫」，透過茶感官品評、茶藝體驗、茶點心與茶麵包等四種形式，讓都市人不僅能品茗，更能透過五感體驗，全方位感受「台北茶」的當代生命力。

「城東市集」不只是永康商圈的一個景點，它是食農供應鏈轉型的縮影。當都會居民在政大公企中心購買有機農產品、手做麵包或參與茶學體驗時，消費者支持的不僅是小農，更是支持一種低碳、平權且具國際視野的「城鄉共好」生活方式。🌈



國立政治大學

指南路二段
ZhiNan Rd. Sec. 2
64
145 - 115 | 107

CHENGCHI UN



CHAPTER

4

第四章

未來願景
Future Vision

(照片提供：本校秘書處)

未來願景

本校自投入大學社會責任實踐計畫以來，持續秉持以校為本、連結地方、服務社會的理念，深化校內外合作，累積豐碩成果。過去一年裡，USR辦公室不僅成功舉辦鐵觀音節、USR永續論壇等大型活動，更透過教師社群建立與場域合作串聯，帶動師生參與在地實踐，展現大學對大文山地區的關懷。

回顧2025的足跡

檢視過去一年，在校內外資源合作方面，本校積極參與台北市政府「三貓計畫2.0」，並與新北市政府農業局等單位簽署合作備忘錄，共同開發以生態教育與文化探索為主題的課程與體驗活動，深化環境教育與地方連結。

產學合作方面，與台北市產業發展局合作持續推動「鐵觀音節」，結合市集、論壇、展覽，串聯本校周邊的大學夥伴，增進大文山區域聯盟互動。

校內扶持與串聯方面，與教發中心、文學院、通識中心等單位洽談，朝

向「一院一USR計畫」的願景邁進，同時藉由舉辦USR永續論壇、推動USR學生課程獎勵措施，擴大師生參與及社會影響力。

國際合作方面，本校與日本愛媛大學、信州大學交流青年返鄉與SDGs等議題，增進跨國社區學習。舉辦「台泰國際課程」、「台泰日青年論壇」，促進跨國社區學習與經驗交流。例如與泰國法政大學（Thammasat University）合作推動的「以社區為本的文化資源管理」國際課程，有助於雙方USR關注議題的交流。

USR辦公室與新店高中合作，接待扶輪社國際交換生。帶領其參觀達賢圖書館，並在傳統竹屋進行排灣族語桌互動體驗，讓交換生親身感受原住民族語言的活力。場域延伸至烏來泰雅族部落，透過「獵人學校」實地參與，交換生在動手實作中深刻理解原民「與土地共生」的永續哲學。USR辦公室更聯手本校外語學院與台德交流社團，帶領政大外籍學生與本地學生走進貓空農家，



2025年第四屆USR永續論壇，本校USR辦公室王雅萍主任致詞。

結合「實境解謎」與「農事體驗」的創新形式，參與者在解謎過程中學習在地產業歷史，從採茶到品茗，促進跨文化深度交流。

教學創新精進方面，建立「走讀大文山教師社群」，培力教師將USR理念融入課程與教學。

場域合作與經營方面，與農業部茶及飲料作物改良場、新北市農業局、石碇區公所等單位合作推廣地方品牌「龜茶Good Day」，連結生態保育與地方經濟；同時協力辦理「偏鄉小校共伴計

畫」及「原住民電腦資訊勞動合作社講座」。

整體而言，2025年的計畫執行，是以有限的人力與經費，積極推動計畫目標與創新行動，達成制度強化、場域連結、師生參與、國際交流等預期效益。

擘劃未來行動藍圖

展望未來，USR辦公室將以「穩固社群連結、拓展社會影響力」為重要目

標，透過制度強化與跨域合作，將過去經驗轉化為未來行動藍圖與動能。USR辦公室設定8項目標，每項均搭配明確規劃的策略與行動，確保執行內容可追

蹤與評估。這些目標不僅延續2025年的努力，更結合宣傳策略與獎勵制度，希望使整體成效與社會影響力更加提升。

表4-1 USR辦公室8項目標

目標	內容
出版年報	綜整各計畫的執行成果，於2026年3月編輯完成本校USR 2025年報。
發行電子報	發行USR電子報，透過數位平台強化閱聽互動，建置政大USR資訊流通窗口。預計於2026年3月發行創刊號，以季報或半年報方式呈現，旨在校園內推廣USR核心概念、分享活動執行成果亮點、介紹本校鄰近合作場域，提升師生對USR推動計畫的關注，並鼓勵更多師生參與計畫申請與執行。
穩固教師社群	深化「走讀大文山教師社群」運作，定期舉辦走讀與共學活動，協助有意願參與USR計畫之教師，提供USR Hub提案申請之諮詢輔導。同時彙集社群研究成果，規劃出版專書，展現本校教師在地實踐的能量。
連結社區	持續與大文山地區茶農及社區組織合作，舉辦第五屆鐵觀音節。藉由展覽、講座、研討等活動，強化本校與地方產業的協作，並拓展社區參與，促進產學合作。
舉辦論壇	持續辦理2026年第五屆USR永續論壇，邀請本校各計畫成員、師生、產業、公部門代表進行專題對話，搭配師生發表與成果展示，促進計畫交流與跨域合作，展現本校USR推動的社會影響力。
場域合作	持續進行場域合作，與各計畫場域的學校、社區、在地組織建立策略夥伴關係與永續經營合作模式，讓本校成為在地永續的行動夥伴。同時辦理「利害關係人聯繫會議」，預計於2026年上半年舉行，以流域共學為主軸，邀請鄰近本校及新店溪流流域的區長、里長、國高中校長、在地團體代表等共同參與，規劃大文山區域結盟願景。
師生獎勵	鼓勵本校師生持續投入USR行動實踐，優化「USR課程學生獎勵計畫」及研擬「USR教師獎勵要點」，透過獎勵制度提升參與動力，強化USR實踐的制度化發展。
國際交流	本校於2025年3月中旬與日本龍谷大學合作，串聯兩校師生於政大校內及周遭社區進行為期6天的課程交流，透過問題導向學習（PBL）方式，帶領學生探索木柵舊街區、貓空、深坑、石碇永安等地，並了解文化、產業與環境議題。本校亦於2025年6月安排文山共好USR計畫團隊與學生前往龍谷大學移地學習。因此，本辦公室預計於2026年前往日本龍谷大學進行第二階段交流，建構台日USR夥伴網絡，強化本校國際社會實踐領域的能見度與影響力。

共響與共享

上述目標與行動不僅是2026年的執行藍圖，更是政大USR邁向永續發展的里程碑。USR辦公室將持續檢視成效，彈性調整實踐策略，與各計畫團隊共同推動各項計畫內涵，以彰顯社會影響力。

教師、學生、社區夥伴共同合作，透過跨域協作產出具體成果，深化在地連結，即是「共響」；經驗與資源的廣泛分享，達成流域共好願景，即是「共

享」。

以此理念引導本校USR行動，從在地優質教育延伸至全球永續視野，達成善盡社會責任、提升高教公共性等理念，透過教師社群的建立，深化大文山地區社區共學網絡。也將運用多元平台與活動，促進產學合作，強化師生與在地夥伴的互動連結，提高師生參與度，建構永續發展生態。並持續推動跨域交流，拓展國際視野，共同探討社區發展與社會議題，展現本校在高教領域的領導角色與社會影響力。🌍





(照片提供：本校秘書處)



附錄 Appendix

附錄1-1 2025年本校USR推動大事記 | 任務類別：扶持

日期	工作事項	說明
1月10日	114年度第1次USR計畫交流會議	USR辦公室召開本年度第1次USR計畫交流會議，報告去年執行規劃與成果。
3月18日	114年度第2次USR計畫交流會議	USR辦公室召開本年度第2次USR計畫交流會議，討論2025年度業務重點與活動預告。
4月01日	動物園與政大討論合作會談	USR辦公室安排台北市立動物園朱孝芬園長、吳怡欣副研究員、張明雄副研究員、邱奕棟組長與本校李蔡彥校長會面，討論本校與動物園未來合作的可能性。
4月10日	榮台聯大合作研究說明會／會議	USR辦公室參加由台北榮總與研發處舉辦之「榮台聯大合作研究說明會」。
4月14日	簪纓茶韻農藝復振會議	USR辦公室出席鄭福田文教基金會舉辦的「簪纓茶韻農藝復振」推進會議，促進地方共識凝聚與深坑茶文化復興。
4月22日	114年度第3次USR計畫交流會議	USR辦公室召開本年度第3次USR計畫交流會議，報告「鐵觀音節」之規劃重點，並與各USR計畫團隊討論活動的推廣與執行細節。
5月02日	原住民電腦資訊勞動合作社講座	USR辦公室參與教學發展中心舉辦之「合作經濟系列講座」，邀請林家豪 (Buyung Sigi) 主講，分享原住民合作社經驗。
5月15日	「哇！原來這也是合作社？」講座	邀請陳郁玲講述其在英國、西班牙、德國、香港的合作社觀察與行動，提供USR教學創新與地方實踐的參照經驗。
5月17日	復興區青年論壇與MOU簽署	USR辦公室王雅萍副執行長出席桃園復興區青年論壇，並簽署「專業支持培力復興區青年投入地方創生」備忘錄，展現USR對青年地方創生的支持。
5月18日	動物園文史遊戲體驗課程	USR辦公室與台北市力行國小合作，於台北市立動物園舉辦寓教於樂的文史遊戲課程，融入棲地規劃、故事敘說與學習策略等議題。
5月30日	雪霧閣部落共食籌備會	USR辦公室王雅萍副執行長出席桃園雪霧閣部落會議，與聚興青年團隊及銘傳大學教師討論第二屆共食節籌備事宜。
6月03日	114年度第4次USR計畫交流會議	USR辦公室召開本年度第4次USR計畫交流會議，討論各項計畫經費執行進度及執行情況、下半年USR各項計畫重要活動行事曆、USR教師社群走讀大文山的進度及合作課程紀錄之呈現形式。
6月24日	114年度第5次USR計畫交流會議	USR辦公室召開本年度第5次USR計畫交流會議，檢討上半年USR執行進度，並討論年度成果摘要之撰寫。
6月26日	偏鄉小校共伴計畫成果發表會	USR辦公室協辦由台灣公益聯盟主辦的「偏鄉小校共伴計畫成果發表會」，活動由政大實小學生擔任主持人，共有11所學校、約400人參與。活動展示偏鄉學校推動共伴計畫的成果，促進各界資源整合，推動偏鄉教育的永續發展。

8月13日	● 本校通識中心會談	USR辦公室王雅萍副執行長拜訪教務處通識中心主任，討論通識課程融入USR之策略與方向。
8月15日	● 流域共學會談	USR辦公室拜訪新店高中，洽談未來USR與新店高中合作方向，展開流域共學活動。
8月31日	● 三貓生態大踏查	USR辦公室與台北市立動物園合作，前往指南宮後山進行生態導覽活動。
9月12-13日	● USR EXPO博覽會	教育部USR推動中心於花博爭艷館舉辦USR實踐博覽會，本校由USR推動計畫執行長徐士勳研發長率同仁出席，本校兩項個案計畫均出席並參展。
9月13-14日	● 第五屆啟文堂劉氏家族史研討會	USR辦公室與中央研究院合辦家族史研討會，探討地方家族對文化、社會、宗教與經濟的影響，促進地方史研究合作。
9月16日	● 114年度第6次USR計畫交流會議	USR辦公室辦理本年度第6次計畫交流會議，討論USR執行情況、待協助事項及11月「里山川USR永續論壇」規劃。
10月14日	● 114年度第7次USR計畫交流會議	USR辦公室辦理本年度第7次計畫交流會議，檢視年度USR執行成果，並研議明年度工作方向與重點。
10月22日	● 深坑製茶體驗活動	USR辦公室參與深坑區農會邀集企業的製茶體驗，促進產學合作與地方連結。
10月28日	● 新店溪守護論壇	USR辦公室參加中和區公所主辦之新店溪守護論壇，推動環境教育與永續發展議題。
10月29日	● 新店高中扶輪社國際交換生至政大參訪	USR辦公室接待新店高中扶輪社國際交換生，安排校園導覽及排灣族語桌文化體驗。
11月09日	● 協助政大外籍生與本地生交流	USR辦公室與外語學院、台德交流社團合作辦理，帶領外籍生與本地生至貓空體驗農家文化與實境解謎活動，促進跨文化交流。
11月12日	● 新店高中扶輪社國際交換生至烏來參訪	USR辦公室安排交換生參與烏來獵人學校活動，認識原住民族文化及社區生活。
11月21-22日	● 舉辦本校USR永續論壇：共響里山川	USR辦公室辦理2025年度USR永續論壇，邀請各場域夥伴共同探討產業永續、課程地圖、教師社群與國際交流等主題。
11月29日	● 參與「持燈觀心·千階祈願」活動	USR辦公室與優人神鼓、指南宮合辦「持燈觀心·千階祈願」活動，結合USR公共藝術與SDGs永續理念。
11月29日	● 景美溪守護論壇	USR辦公室參加新店崇光社區大學主辦之景美溪守護論壇，推動環境教育與永續發展議題。
12月02日	● USR計畫第8場交流會議	USR辦公室辦理本年度第8次交流會議，討論114年度各項計畫執行成果呈現、USR課程地圖與115年度工作規劃及管考等事項。

附錄1-2 2025年本校USR推動大事記 | 任務類別：串聯

日期	工作事項	說明
5月18-25日	● 台泰國際課程「以社區為本的文化資源管理」	泰國法政大學師生來本校參與USR國際課程，進行8天密集交流與實地參訪，分享社區資源管理經驗並促進國際學術合作。
5月19日	● 台泰日三國青年交流論壇	USR辦公室接待桃園復興區青年團隊來訪本校，並與泰、日青年共同交流地方創生實踐經驗。
8月28日	● 與教發中心會談	USR辦公室徐士勛執行長率團拜訪教發中心，推廣USR教學合作並規劃課程整合。
8月28日	● 新生焦點工作坊「認識USR」	USR辦公室配合本校新生書院舉辦新生焦點工作坊，介紹USR計畫並邀請修課學長姊分享經驗，協助新生了解USR學習內容。
9月19日	● 文化韌性與永續暨SIG國際交流會議	USR辦公室參加中國科技大學舉辦之國際展覽與USR經驗交流活動。
9月22日	● 日本成城大學講師田本春菜來訪	USR辦公室接待田本春菜博士來校交流一學期，進行原住民族織布調查，並探討場域合作計畫。
9月30日	● 與文學院會談	USR辦公室王雅萍副執行長與李台元研究員、焦郁婷助理共同拜訪文學院陳院長，洽談推動「一院一USR計畫」，邀請文學院教師共同參與USR計畫合作。
10月18-19日 11月25-26日 12月20-21日	● 政大公企中心城東市集	辦理政大公企中心城東市集。合作單位計有信義房屋、台灣原住民族學院促進會、政大里山地方學社會企業等，每次計有20至35攤小農參與。
10月29日	● 新店高中合作接待國際生至政大參訪	USR辦公室與新店高中合作，接待扶輪社國際交換生來本校參訪，安排達賢圖書館導覽、觀看政大招生介紹影片，並進行竹屋參觀及排灣族語桌交流活動，認識政大資源與台灣文化。
11月01日	● 菲律賓伊富高來訪	USR辦公室協助菲律賓伊富高的織者一行到訪烏來瀑布尤蓋工坊及烏來泰雅民族博物館，並與烏來原住民編織協會的織布老師進行交流。
11月12日	● 新店高中合作接待國際生至烏來參訪	USR辦公室與新店高中，安排新店高中扶輪社國際交換生至烏來參訪，透過獵人學校活動進一步認識本校USR計畫合作場域中在地社區及泰雅原住民族文化
11月29日	● 持燈觀心活動	參與三貓計畫2.0里山川大地藝術季持燈觀心活動。
12月04日	● 北海道愛努青少年國際文化交流	協助日本北海道公益財團法人愛努民族文化財團辦理「北海道愛努青少年國際文化交流」，安排至桃園市復興區參訪交流。
12月17日	● 跨雪隧USR成果展	USR辦公室前往宜蘭參加耕莘健康管理專科學院主辦之「跨雪隧USR成果展」，展示跨區域USR合作成果。

附錄1-3 2025年本校USR推動大事記 | 任務類別：加深

日期	工作事項	說明
1~2個月 舉辦一次	○ 走讀大文山教師社群	USR辦公室舉辦教師社群讀書會 (04/23、05/14、06/04、08/13、10/20)
11月09日	● 外籍生與本地生小出遊	USR辦公室與外語學院、台德交流社團合作辦理「外籍生與本地生小出遊」，邀請外籍生與台灣本地學生至貓空參訪，共同參與結合實境解謎與體驗農家文化，進行跨文化交流並認識在地文化。
11月11日	● 王雅萍主任拜訪法學院院長	USR辦公室王雅萍主任帶領團隊拜訪法學院院長，以一院一USR計畫為目標，討論未來合作提案之可行性。
11月22日	● 共響里山川論壇	辦理2025 USR永續論壇——共響里山川，邀請本校與USR場域合作夥伴共襄盛舉，並針對產業永續串連、USR課程地圖、教師社群、創新與跨域整合、場域共好、國際交流與人才培育等議題進行發表與研討，共計170人次參與。
11月29日	● 「持燈觀心，千階祈願」活動	USR辦公室與優人神鼓合作辦理「持燈觀心，千階祈願」活動，結合台北里山川公共藝術計畫，透過促進社區共榮、電網知識走入校園、推動ESD/SDGs、文化傳承與創新等行動目標，預計建構密切的社區網絡。

附錄1-4 2025年NCCU USR推動大事記 | 任務類別：加廣

日期	工作事項	說明
1~9月	○ 外語學院與動物園合作外語志工培訓	USR辦公室攜手外國語文學院與台北市立動物園，共同推動「外語志工培訓」，合作源於本校推動大學社會責任與動物園在2024年簽署合作備忘錄，除共同響應台北市政府推動串聯貓空、貓纜與貓熊的「三貓計畫2.0」，除合作開設通識課程「三貓生態食農傳播實踐」，今年更進一步共同推動外語志工培訓，將政大的語言教育專業結合動物園的環境教育及保育使命。
1~12月	○ 政大公企中心城東市集	USR辦公室申請農業部補助本校辦理城東市集，舉辦時間為每月第三個禮拜的六、日，合作單位計有信義房屋、台灣原住民族學院促進會、政大里山地方學社會企業等，每次計有20至35攤不等的小農參與，創造將近400萬元的年營業額。該市集不僅提供政大公企中心周邊永康商圈居民和遊客的購物新選擇，也是USR辦公室執行社區支持型農業的具體實踐。
4月08日	● 農業部農業部茶及飲料作物改良場會談	USR辦公室汪文豪老師前往農業部茶及飲料作物改良場拜訪蘇宗振場長，洽談「台灣特色茶國際證照班」及「有機茶業評鑑」合作可能性，建立產學推廣基礎。
4月09日	● 新北市農業局、石碇區公所、永安里辦公處合作推廣龜茶	USR辦公室汪文豪老師與石碇區永安里里長、林業及自然保育署研議社區林業推動方案，推廣龜茶與地方產業合作。
5月20-24日	● 第四屆鐵觀音節系列活動	USR辦公室與台北市政府產業發展局共同舉辦「三貓農樂文山·AI淨零里山」活動，包含靜態展、大文山USR論壇、市集等50攤位，展現USR與地方社區合作之成果。

附錄2 本校USR相關課程一覽表

113-2學期計畫合作課程				
課程名稱	教師	開課單位	修課人數	合作計畫
公益服務法律實習——共好文山計畫	陳志輝	法律一二三四甲乙丙	15	文山共好
貧窮經濟學專題	王信實	經濟二三四甲乙	10	
都市貧窮與不均	蘇昱璇	國發碩博一二、應社碩一碩二、國研碩一碩二、亞太碩一碩二	10	
民族學研究方法與實作	高雅寧	民族二	37	
社會實踐專題	王信實 高雅寧 陳志輝 蘇昱璇	社科院	10	
設計思考與社會創新實作	王信實 白仁德 何日生	行管碩一碩二、行國防一二、行領導一二	48	
貧窮與社會工作	蔡培元	社工碩博一二	8	
遙感探測	林士淵	地三土測	20	永續翡翠
使用者體驗設計	簡士鎰	資管三四甲已、資管碩一二	65	
紀實採寫	汪文豪	傳院一甲乙丙丁	18	
三貓生態食農傳播實踐	汪文豪	教務處通識教育中心	63	大學博物館
博物館展覽設計與製作	張駿逸	創新創造力研究中心、民族二	27	
博物館實習	陳乃華	民族三四、民族碩一	13	數位韌性
藝術與科技教育	曾正男	教院學士	7	
課程發展與設計	林進山	教育三	44	永續翡翠 食農教育
教學原理	林進山	教育二	52	食農教育
使用者體驗設計	簡士鎰	資管三四甲乙、資管碩一碩二	65	文山茶學旅
學習輔導	邱美秀	教育三	19	大學與地方記憶
台灣環境史	鄭麗榕	台史碩博一二	2	
專題二：移民與全球化	歐子綺	創國學三四	17	創新連結 文山共好
故事如何塑造法律	郭怡慧	創國學院	36	創新連結
永續發展與地方創生	蔡文宜	創國學一二三四	26	
人文地理	陳虹穎	創國學二	48	

原住民族教育	王雅萍	創新創造力研究中心、教育二三四、民族二、師資培一二三	55	雜貨店2.0
以社區為本的文化資源管理：台灣與泰國的經驗對話	王雅萍	民族三四、民族碩一碩二	13	
地方創生與青年創業實驗室	王雅萍	創新創造力研究中心、民族三民族四、民族碩一	27	
台日地方創生與社區營造的深度對話：地域設計在地培力跨國實踐	湯京平	政治三四	14	
規劃實務（二）	白仁德 戴秀雄 方定安	地三土資	30	鄉村里山
地方創生個案分析	林郁芳	教務處通識教育中心	15	
地方創生入門	戴秀雄 蕭惠中	地政系	66	
園藝與生活	吳振發	創國學院	120	

114-1學期計畫合作課程

課程名稱	教師	開課單位	修課人數	合作計畫
大學社會責任 PBL課程	王信實 陳志輝 蔡培元 蘇昱璇	X學院學士、社科院	19	文山共好
民族學研究方法與實作	高雅寧	民族二	35	
飲食與文化	高雅寧	民族二	28	
公益服務法律實習——共好文山計畫（四）	陳志輝	法律一二三四甲乙丙	16	
地方創生：活化策略的方法與實踐	林承毅	社會一二三四	39	
社會組織	鄭力軒	社會三四	33	
社會政策與社會立法專題	蔡培元	社工碩一碩二	18	
大文山地方創生與文化傳播	汪文豪	創新創造力研究中心、新聞三	33	
航空攝影測量學及實習	林士淵	地三土測	23	永續翡翠
空間分析	林士淵	地政碩博一二、地政專一專二	45	
民族藝術	陳乃華	創新創造力研究中心、民族三四	36	大學博物館
博物館學	陳乃華	民族二三四	78	大學博物館 雜貨店2.0
博物館管理與經營	陳春蘭	民族二	52	大學博物館

課程名稱	教師	開課單位	修課人數	合作計畫	
STEAM 教育導論	曾正男	幼教碩一碩二碩三碩四、教院碩士 士學院學士	4	數位韌性	
計算機程式	曾正男	應數一	71		
西方文學經典與人文	林質心 邱彥彬	英文系	52		
數位傳播與人文藝術	黃葳威	廣電系	67		
閱聽人與媒介市場	黃葳威	傳播碩博一二	25		
學校輔導工作	林進山	教育三	68	食農教育 永續翡翠	
資訊管理 (英文授課)	李怡慧	資管二甲資管二乙	99* *兩個班	永續翡翠 文山茶學旅	
史學理論與方法	鄭麗榕	台史碩二	10	大學與地方記憶	
青少年心理學	邱美秀	教育二	27		
移民工研究實作	歐子綺	創國學三四、創國碩	36	創新連結	
抵抗！理論和實踐	郭怡慧	創國學院	61		
永續發展商業模式：選擇、 實施與最佳案例分析	蔡文宜	財政三四甲乙、財政碩一碩二、 創國學三四	27		
永續發展與都市政治	陳虹穎	創國學三四碩、亞太碩一二	22		
全球公民運動	陳虹穎	創國學三四	40		
台灣民族史	王雅萍	民族三	34	雜貨店2.0	
東南亞民族與現況	王雅萍	東南亞語一二	47		
認識台灣新住民－了解文化 與歷史以實踐有效的溝通	王雅萍	民族系	6		
社會企業專題	王雅萍 郭翡玉	行管碩一二、行國防一二、行領 導一二	40		
民族教育	王雅萍	民族三	51		
多媒體網路	蔡子傑	數位學程、數位碩一碩二	21		
資訊系統專案設計	郁方 蔡瑞煌 陳恭 蔡瑞煌	資管三、資管四	13 16		
公共領導與民主創新	傅凱若	公行碩博一二	12		
自主學習專題：大文山文化 歷史與田野調查	詹培昕	教務處通識教育中心	22		鄉村里山
風土、生活與產業	林郁芳	教務處通識教育中心	49		
氣候變遷與永續旅遊	柳婉郁	教務處通識教育中心	125		

第一條 目的

國立政治大學大學社會責任辦公室（以下簡稱本辦公室）為鼓勵學生參與USR（University Social Responsibility）計畫，投入社會實踐與研究，特訂定本要點，提供獎助支持。

第二條 獎勵對象

- 一、申請者須為本校在學學生（含學士班、碩士班、博士班）。
- 二、申請者可個人申請或組隊申請。
- 三、申請者應曾修習本校USR相關課程，並由一位指導教授擔任指導。

第三條 申請時程

每年辦理兩期申請，分為上半年（第一期）與下半年（第二期）。申請時間與相關資訊由本辦公室於網頁公告。

第四條 申請方式

申請者須符合下列條件：

- 一、提出與USR計畫相關之場域實踐或研究構想。
- 二、須經指導老師同意。
- 三、須同意配合撰寫完成成果報告，並配合後續經費核銷作業。

第五條 申請資料繳交

申請時應繳交下列資料：

- 一、申請表（含個人基本資料、計畫構想）。
- 二、其他有助審查之資料（修習證明或USR計畫相關參與經驗等）。

第六條 徵件與審查

由本辦公室進行校內徵件與書面審查。

第七條 成果與獎勵發放

- 一、通過審查者，依通過審查之期別，上半年通過者應於當年度6月25日前，下半年通過者應於當年度11月25日前，繳交執行成果報告一份（至少3,000字），並檢附執行過程照片6張。
- 二、申請者須配合本校相關核銷作業程序辦理。
- 三、每案獎勵金額最高為新台幣30,000元（每案不等），每年最多補助6案（含個人及團隊）。

第八條

本要點由本辦公室訂定並施行，修正時亦同。

NCCU USR 2025

共響里山川

國立政治大學2025大學社會責任年度報告書

National Chengchi University 2025 University Social Responsibility Annual Report

發行所	國立政治大學
發行人	李蔡彥
總編輯	陳樹衡
主編	徐士勛 王雅萍
執行編輯	李台元
文字編輯	汪文豪 李台元 林宜妙 焦郁婷
編輯協力	邱湘芝 范瑞勻 黃梓晴
封面設計	邱柏綱
美術編輯	邱柏綱
文字與 照片提供	大學社會責任辦公室 「多元共容·文山共好」共生社區打造計畫 團隊 「韌性山村·永續翡翠」計畫 團隊 雜貨店2.0老店新開：順路經濟與社會資源整合平台計畫 團隊 以鄉村地區整體規劃落實里山實踐計畫 團隊 Museums for Education：大學博物館與教育平權計畫 團隊 「數位韌性×美感素養」社區關懷行動計畫 團隊 食農教育專業推廣人員培訓暨學校協作計畫 團隊 文山茶學旅——產業人文的數位化實踐計畫 團隊 大學與地方記憶：探尋老木柵與老政大計畫 團隊 創新連結：國際學生志工增能培力計畫 團隊 秘書處（校園照片） 圖書館（課程指標設計分析） 教務處課務組（USR計畫合作課程資料）

出版單位	國立政治大學 大學社會責任辦公室
地址	台北市文山區指南路二段64號
電話	02-29393091 轉63103
網址	https://usr.nccu.edu.tw
承印	晉德印刷有限公司
出版日期	2026年5月
ISBN	978-626-7147-85-6（平裝）
定價	新台幣350元

國家圖書館出版品預行編目（CIP）

題名/著者：共響里山川：國立政治大學 2025 大學社會責任年度報告書 = National Chengchi University 2025 University Social Responsibility Annual Report / 陳樹衡總編輯
出版：臺北市：國立政治大學大學社會責任辦公室出版：國立政治大學發行，2026.05
識別碼：ISBN 978-626-7147-85-6（平裝）| CIP 115005672
主題詞：LCSTT：國立政治大學
分類號：525.833/101

版權所有·翻印必究 All Rights Reserved

Copyright © 2026 by Office of University Social Responsibility,
National Chengchi University

Printed in Taiwan





政治大學 大學社會責任辦公室

在 地 · 國 際 · 永 續

地址：臺北市文山區指南路二段64號

電話：(02) 2939-3091 分機 63103

網址：<https://usr.nccu.edu.tw>